



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Estrategias de Afrontamiento y Agresividad en Estudiantes de Secundaria del
Distrito Víctor Larco**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGIA**

AUTORA:

Bach. GRECIA DEL PILAR MANRIQUE HUARI

ASESOR:

Dr. Oscar Vela Miranda

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

PIURA– PERÚ

2018

El Jurado en cargo de evaluar la tesis presentada por don (a)

..... Manrique Mari Grecia del Pilar

cuyo título es: Estrategias de Afrontamiento y Agresividad

..... en estudiantes de secundaria del distrito Victor Larco,

Reunido en fecha, escucho la sustentación y la resolución de preguntas por es estudiante,
otorgándole el calificativo de: 15 (Número)..... quince (Letras).

Trujillo (o Filial)..... Piura 74 de..... Diciembre Del 20..... 78



.....

PRESIDENTE



.....

SECRETARIO



.....

VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DEDICATORIA

A mi Padre Celestial que me ha dado la vida y a su vez la fortaleza necesaria para culminar este estudio lleno de satisfacciones.

A mi madre, símbolo de perseverancia constante, por haberme apoyado en todo momento en este camino y sobre todo por alentarme a seguir luchando por mis propósitos trazados.

A mis padres, quienes desde pequeña me enseñaron a luchar por mis metas aun cuando el camino sea difícil pues nada es imposible.

La autora

AGRADECIMIENTO

Dr. Oscar Vela Miranda

por su apoyo y ayuda incondicional y ejemplo de perseverancia.

Por los docentes que me acompañaron a lo largo de mi camino universitario, sin duda fueron mi ejemplo y motivación para nunca rendirme y dar lo mejor de mí.

A las instituciones educativas por haberme brindado su confianza en todo momento y permitir la aplicación de mis instrumentos.

La facultad de humanidades que hizo posible el que pudiera terminar con éxito esta carrera.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo *Manrique Huari, Grecia Del Pilar* con DNI N.º 74902044, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Piura, agosto de 2018

Br. Manrique Huari, Grecia del Pilar

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada Estrategias de Afrontamiento y Agresividad en estudiantes de secundaria del Distrito Víctor Larco, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología.

La Autora

Contenido

PÁGINA DEL JURADO	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos previos.....	5
INTERNACIONALES	5
1.3. Teorías relacionadas al tema	7
1.4. Formulación del Problema.....	22
1.5. Justificación del estudio	22
1.6. Hipótesis.....	23
1.7. Objetivos.....	24
II. MÉTODO	24
2.1. Diseño de Investigación	24
2.2. Operacionalización de las variables.....	26
2.3. Población y muestra.....	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad... 	34
2.5. Métodos de análisis de datos.....	39
2.6. Aspectos éticos	39
III RESULTADOS	39
Tabla 2:	39
Tabla 3:	41
Tabla 4.....	42
Tabla 5.....	43
Tabla 6.....	45
Tabla 7.....	47
Tabla 8.....	49
IV. DISCUSION.....	52

V. CONCLUSIONES.....	58
VI. RECOMENDACIONES.....	59
VII. REFERENCIAS.....	60
V. ANEXO.....	68
Instrucciones.....	70

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre Estrategias de Afrontamiento y Agresividad en Estudiantes de Secundaria del Distrito Víctor Larco. La población muestra aplicada fue de 224 adolescentes del 1ro al 5to grado de educación secundaria de ambos sexos entre las edades de 12 a 17 años. Se empleó un diseño no experimental de tipo correlacional. Asimismo, la recolección de datos se hizo a través de los siguientes instrumentos: Escalas de afrontamiento para adolescentes (ACS) de Fyndenber, E. y Lewis. en 1993 ,el cual fue adaptado por Angulo en 2012 y el Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry en el año 1992 y fue adaptado por Villanueva en el 2017. Para el análisis de los objetivos se aplicaron los coeficientes de correlación de Rho de Spearman donde se observa que las estrategias de afrontamiento que tienen relación con la agresividad son: el no afrontamiento, el auto inculparse, el reservarlo para sí mismo y buscar ayuda profesional, todos ellos tienen correlación positiva débil.

Palabras claves: Estilos de afrontamiento en adolescentes, agresividad.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine if there is a relationship between Coping Strategies and Aggressiveness in High School Students of the Víctor Larco District.

The applied sample population was 224 adolescents from the 1st to 5th grade of secondary education of both sexes between the ages of 12 to 17 years. A non-experimental design of correlational type was used.

Data collection was done through the following instruments: Adolescent Coping Scales (ACS) of Fyndenber, E. and Lewis. in 1993, which was adapted by Angulo 2012 and the Aggression Questionnaire (AQ) of Buss and Perry in 1992 and was adapted by Villanueva 2017. For the analysis of the objectives they applied Spearman's Rho correlation coefficients where it is observed that coping styles that are related to aggression are non-coping, self-incriminating, reserving for oneself and seeking professional help, all of them have weak positive correlation.

Keywords: Coping styles in adolescents, aggressiveness

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

Una conducta agresiva genera daño a los demás. Causa caos, conflicto, enemistades y sumando todo ello impide un trato cordial con los semejantes. Razón por la cual que se debe disminuir o amedrentar dentro de nuestro ambiente. (Buss & Perry, 1992).

Para Hurlock (2000) la agresividad es una conducta caracterizada por hostilidad, causado por otra persona, siendo manifestada por ataques tanto físicos o verbales. Caracterizándose por una persona que desea imponer sus normas o reglas, aprovechando estar en mejores condiciones que la víctima.

Además, encontramos que la agresividad es una inquietud de carácter mundial; dentro del contexto español aproximadamente el 14% de los alumnos suelen expresar que son víctimas de exclusión social y el 30% afirma haber sido víctima de agresiones de índole verbal frente al 4% que confiesa haber sido agredido físicamente por sus compañeros (Defensor del Pueblo, 2012).

Además, en el artículo publicado por un equipo conformado por Gómez, Luengo, Romero, Villar, & Sobral (2006) investigaron en niñas de seis y doce años, las trayectorias del desarrollo de los diversos niveles de agresión. Los resultados encontrados fueron: no agresividad física (44,6%) moderada agresividad física (46,4%) y elevada agresividad física (8,9%).

Actualmente, dentro de nuestro contexto nacional existe una gran alerta por las dificultades vinculadas con la agresividad en los adolescentes, éstas se manifiestan según lo proyectado en el Instituto Nacional de Estadística e informática del Perú (2016), donde en su primera

encuesta nacional de la juventud arrojó altos índices de delincuencia y pandillaje que eleva el 58%.

Por otro lado, el Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana (2013) manifiesta que Lima reúne aproximadamente 370 grupos de pandillas, siendo así la localidad que posee una de las más elevadas cifras que se refieren a grupos de agresión juvenil, seguido por los departamentos de Lambayeque y La Libertad con 34 y 12 grupos. El rango de edad de los miembros integrantes de estas pandillas, sobre todo adolescentes, que forman estos grupos agentes manifiestos de la agresión y violencia en su máxima expresión oscilan entre los 13 y 19 años. (Instituto Nacional de Defensa, 2012).

Cobos (2000) encontró que el 45% de los estudiantes escolares en el sector Lima Metropolitana han sido víctimas de agresión siendo la más frecuente la verbal en un porcentaje de 67%.

Como podemos observar día a día, los diferentes medios de comunicación que nos informan nos muestran como las numerosas bandas emprendidas a la extorsión, vandalismo y sicariato, tienen como objetivo reclutar a jóvenes menores de edad, puesto que presentan habilidades de adaptación y mayores indicadores de aprendizaje.

Es realmente alarmante apreciar estadísticas referidas a este tema pues según El comercio (23 de enero 2014), en una noticia de carácter social, reportó que el Ministerio Público ha encontrado que en La Libertad, durante el 2013, se han cometido 2971 delitos, de los cuales el 60% tuvieron lugar en Trujillo, muchos de ellos realizados por alumnos en edad adolescente, etapa donde están expuestos a influencias de su entorno, formando así habilidades para afrontar situaciones que pueden generarles estrés.

El 04 de febrero del 2015, el diario el Comercio, refirió que en La Libertad se ha evidenciado 12 casos de agresividad provocados dentro de colegios privados y unos 105 casos reportados en colegios nacionales. Teniendo como víctimas a un 58% a hombres y a un 42% a mujeres.

Y respecto a los adolescentes del distrito Víctor Larco, en una investigación realizada por la municipalidad del distrito se encontró que en un 65% los adolescentes han experimentado en más de una ocasión algún enfrentamiento con otra persona de su misma edad, dichos enfrentamientos han sido: insultos, ofensas, y golpes. Es decir, han mostrado una agresividad física y psicológica.

Por otro lado, las instituciones educativas con las que se ha trabajado afirmaron que dentro del nivel secundario es donde mas reportan en el área de disciplina casos de agresividad entre los mismos compañeros, sobre todo en hora de recreo o en la ausencia de algún profesor.

Es por ello que, que se señala que el uso de diversas estrategias de afrontamiento podría ser una opción para lidiar con la agresión en los adolescentes.

Considerando que la etapa de la adolescencia denominada como la etapa de cambios por los diversos aspectos que vive y experimenta el ser humano. Sea en su apariencia física, estados emocionales, ideas religiosas, etc.; muchos de ellos no se encuentran preparados para hacer frente a dichos cambios y esto desencadena una serie de conductas desadaptativas, donde el adolescente se siente inestable y vive cierto nivel de angustia. Dejándonos ver que es necesario controlar estas conductas, de lo contrario se puede convertir en hechos agresivos al no saber canalizar sus emociones. Provocando secuelas irremediabiles (Loza, 2010).

Según Frydenberg & Lewis (2000), afirma que la manera en la que los

adolescentes resuelvan día a día sus dificultades durante el proyecto de vida, será notable y de gran importancia en su desarrollo.

Para ello se necesita realizar esfuerzos que abarquen aspectos cognitivos y conductuales que permitan a los adolescentes desenvolverse en diversos aspectos de su vida, sin dificultad, haciendo uso de los recursos positivos que tiene. (Lazarus & Folkman, 1986).

Las estrategias de afrontamiento propuestas por Lazarus y Folkman (1986) son definidas como aquellas actividades efectivas de cambio de situaciones problemáticas, a través de la solución directa del problema (afrontamiento centrado en el problema) o mediante eliminación de sentimientos negativos sin provocar una solución (afrontamiento centrado en la emoción).

Motivo por el cual la psicología ha mostrado un gran interés desde su origen, al estudio de como el ser humano puede afrontar diversos momentos, sin sentirse perjudicado. Esto se produjo a través la exposición de estrategias que se dediquen a comprender cómo las personas responden ante un mismo estímulo de diversas formas o la explicación de una misma respuesta a diferentes estímulos.

Para Frydenberg y Lewis (1997), las estrategias que utilizan los adolescentes en diversas situaciones provienen de experiencias previas, de las cuales obtuvieron resultados positivos y que le permiten determinar un aprendizaje situacional. Esto incentiva en los adolescentes una forma de aprendizaje y se fomenta la práctica de estrategias de afrontamiento funcionales.

Sin embargo, la realidad muestra algo totalmente diferente, donde plasma que las experiencias de los adolescentes en vez de ser estimuladoras del aprendizaje, estarían fomentando un afrontamiento no productivo. Así lo demostró Martínez y Morote (2001) quienes

ejecutaron un estudio sobre preocupaciones y estilos de afrontamiento de adolescentes en Lima, encontrándose que las estrategias más empleadas fueron Preocuparse, seguida de Esforzarse y Tener Éxito y Concentrarse en resolver el problema como las más eficaces.

Galán & Perona (2001) afirmaron que los usos de estrategias de afrontamiento no están presentes en situaciones que lo requieren por lo tanto el aumento de conductas agresivas en adolescentes va relacionado de alguna manera con el poco control de impulsos. Así mismo, el autor señala que el uso de diversas estrategias de afrontamiento podría ser una opción para lidiar con la agresión en los adolescentes.

Es por ello que la ejecución de un estudio donde se permita determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes, sería de ayuda a investigaciones futuras e implementación de programas.

1.2 Trabajos previos

INTERNACIONALES

Samper (2012) realizó un estudio de la conducta agresiva con sus procesos implicados y estrategias de afrontamiento, su muestra estuvo conformada por 1557 adolescentes entre 12 a 15 años, de centros públicos de nivel secundario de la Comunidad Valenciana. Trabajaron con el Índice de empatía para niños y adolescentes, la Escala de conducta prosocial, la Escala de inestabilidad emocional, la Escala de agresividad física y verbal, y la Escala de afrontamiento para adolescentes. Los resultados mostraron a los adolescentes con menor agresividad destacándose en buscar apoyo social, concentrarse en resolver el problema esforzarse y tener éxito, a diferencia de los más agresivos, los cuales sobresalen por falta de afrontamiento, ignorar el problema y reservarlo para sí. Se concluye la presencia de relaciones significativas y negativas entre el nivel de agresividad física y verbal y

el empleo de estrategias de afrontamiento (buscar apoyo social, concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito y preocuparse). A diferencia de la agresividad que da correlación positiva y significativa con las estrategias de afrontamiento (falta de afrontamiento, reducción de la tensión, ignorar el problema, auto inculparse y reservarlo para sí).

NACIONALES

Urteaga (2014), ejecutó una investigación sobre la relación entre las estrategias de afrontamiento y las conductas antisociales y delictivas en adolescentes de la institución educativa José Andrés Razuri. La muestra estuvo conformada por 168 alumnos de cuarto y quinto grado de ambos sexos, con edades que oscilaban entre 14 y 16 años. Para alcanzar dicho fin se aplicó la Escala de Estrategias de Afrontamiento ante el estrés (ACS) y el Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas (A-D). Encontrándose evidencia de una relación estadística entre las estrategias de afrontamiento y las conductas antisociales y delictivas, en los alumnos referidos en la muestra. De este modo se encontró una correlación directa de grado medio y altamente significativa entre la estrategia de ignorar el problema y las conductas antisociales.

Prince (2016) en su tesis titulada: “Modos de afrontamiento al estrés y agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote” trabajó con los constructos de afrontamiento al estrés y agresividad en una población de 208 estudiantes de secundaria de 16 a 17 años y de ambos sexos. Utilizó el Cuestionario de Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ), llegando a la conclusión que se percibe una correlación significativa, muy significativa, directa y media débil de las cuales se evidencia en la gran mayoría de las dimensiones lo cual expresa que en cuanto mayor sea la dificultad de afrontar el estrés mayor será la agresividad en los

estudiantes. Con respecto a la variable agresividad que demuestran los estudiantes se obtuvo que 2 de cada 10 estudiantes evidencian una alta agresividad demostrando así que en algunas circunstancias reaccionan de manera violenta ante situaciones desagradables para ellos.

Por otro lado, Gutiérrez (2016) realizó una investigación denominada “Estilos de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote 2016”. Trabajó con las variables de afrontamiento y agresividad, en una población de 125 alumnos de una Institución educativa Nacional. Utilizó un diseño de investigación correlacional, llegando a la conclusión de que existe correlación positiva débil entre los estilos de no afrontamiento, el auto inculparse, y buscar ayuda profesional y agresividad en los adolescentes, respecto al nivel más alto de agresividad se encuentra las dimensiones de agresividad física y la dimensión de ira en los adolescentes.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Estrategias de Afrontamiento

1.3.1.1. Definición de afrontamiento

Sandin (1985) determinar a los modos de afrontamiento como los esfuerzos conductuales y cognitivos que realiza el individuo frente al estrés.

Por su parte el autor Buen Día (1993) refiere que el afrontamiento no se encontraría limitado por los resultados (esfuerzos exitosos), si no que incluirá todos los intentos, propósitos, independientes de la eficacia de tales intentos.

Frydenberg y Lewis (1997), refieren que el afrontamiento está determinado por un conjunto de estrategias tanto de tipo cognitivo y conductual, siendo estas mismas quienes generen el ser humano una adaptación adecuada, disminuyendo así el nivel de estrés.

Así mismo Vila y Fernández (2005), refieren que el afrontamiento son todos aquellos esfuerzos cognitivos y comportamentales cambiantes para reducir el estado de activación mantenida del sistema defensivo del organismo (cualesquiera que sean sus vías de activación).

Finalmente, Figueroa, Cohen, Betina y Gronda (2005) definen al afrontamiento como una manera de elección que tiene el ser humano para solucionar diversas problemáticas, eligiendo un proceso en específico que lo lleve a lograr el éxito propuesto de ser así, buscara repetirlo, de lo contrario eligiera nuevas alternativas de solución que le permitan garantizar la meta.

1.3.1.2. Características según la forma de afrontamiento.

Para Frydenberg y Lewis (1997) existen atributos característicos del individuo en el momento de emplear el afrontamiento:

- a. Los sujetos negativistas, con el fin de negar la existencia del problema, usan un afrontamiento pasivo.
- b. Los sujetos autorreferentes, aquí los seres humanos analizan las posibles alternativas de solución y sus consecuencias, caracterizándose por una rumiación de pensamientos.
- c. Los sujetos auto eficaces, son aquellos que se centran en el suceso que están viviendo y asimismo prestan mayor atención a identificar los inconvenientes que se despliegan.

1.3.1.3. Estilos y estrategias de afrontamiento

Frydenberg y Lewis (2000), refieren que los estilos de afrontamiento son predisposiciones individuales para enfrentar las situaciones y a su vez son los responsables de las preferencias que tiene un sujeto al momento de utilizar unos y otros tipos de estrategias.

Para el presente estudio, se basa en los estilos de afrontamiento, basado en el modelo de Frydenberg y Lewis (Canessa, 2002 citado por Shica, 2012)

- Buscar apoyo social (As): se refiere al encontrar en las demás personas un refuerzo necesario para dar una posible solución al problema. Frydenberg y Lewis (Canessa, 2002 citado por Shica, 2012)
- Concentrarse en resolver el problema (Rp): es prestar la atención en las causas que generan la situación problemática presente y ver la alternativa de solución más eficaz. Frydenberg y Lewis (Canessa, 2002 citado por Shica, 2012)
- Esforzarse y tener éxito (Es): abarca la perseverancia que debe tener el ser humano por conseguir la meta planteada. Frydenberg y Lewis (Canessa, 2002 citado por Shica, 2012)
- Preocuparse (Pr): es la sensación de temor y angustia que tiene la persona al pensar el problema presente. Frydenberg y Lewis (Canessa, 2002 citado por Shica, 2012)
- Invertir en amigos íntimos (As): se refiere a la red de apoyos o recursos que nos podrían ayudar en la búsqueda de soluciones. Frydenberg y Lewis (Canessa, 2002 citado por Shica, 2012)
- Buscar pertenencia (Pe): es mostrar interés en las relaciones establecidas y el como los demás tienen una imagen de su persona. Frydenberg y Lewis (Canessa, 2002 citado por Shica, 2012)
- Hacerse ilusiones (Hi): abarca una visión positiva mostrando optimismo al problema presentad. Frydenberg y Lewis (Canessa, 2002 citado por Shica, 2012)
- Falta de afrontamiento (Na): es la incapacidad de la persona para determinadas circunstancias. Frydenberg y Lewis (Canessa, 2002 citado por Shica, 2012)
- Reducción de la tensión (Rt): Se busca una serie de acciones con el fin de reducir la tensión que el problema causa y así sentirse mejor. Frydenberg y Lewis (Canessa, 2002 citado por Shica, 2012)
- Acción social (So): Consiste en buscar una red de apoyo más amplia donde grupos sociales ayuden a la solución del problema. Frydenberg y Lewis (Canessa, 2002 citado por Shica, 2012)
- Ignorar el problema (Ip): La persona niega la existencia de un problema.. Frydenberg y Lewis (Canessa, 2002 citado por Shica, 2012)

- Auto inculparse (Cu): Se trata del sentimiento culpa o ser el causante del problema. Frydenberg y Lewis (Canessa, 2002 citado por Shica, 2012)
- Reservado para sí (Re): La persona busca alejarse del entorno y trata de ocultar su problema. Considerando que solo le compete a ella. Frydenberg y Lewis (Canessa, 2002 citado por Shica, 2012)
- Buscar apoyo espiritual (Ae): La persona hace uso de sus creencias religiosas para la solución del problema. Frydenberg y Lewis (Canessa, 2002 citado por Shica, 2012)
- Fijarse en lo positivo (Po): Consiste en resaltar lo bueno que hay a pesar de la existencia del problema y el aprendizaje que obtendrá de la situación. Frydenberg y Lewis (Canessa, 2002 citado por Shica, 2012)
- Buscar ayuda profesional (Ap): Recurre a especialistas del tema para recibir un apoyo a su problema. Frydenberg y Lewis (Canessa, 2002 citado por Shica, 2012)
- Buscar diversiones relajantes (Dr): Busca realizar actividades que le permitan distraerse. Frydenberg y Lewis (Canessa, 2002 citado por Shica, 2012)
- Distracción física (Fi): Consiste en la práctica de deportes, con el fin de no pensar tanto en el problema. Frydenberg y Lewis (Canessa, 2002 citado por Shica, 2012)

1.3.1.4. Teorías

1.3.1.4.1. Teoría de afrontamiento de Frydenberg y Lewis

Frydenberg y Lewis (1997), describen su teoría en dos puntos: el primero que es necesario y básico que el especialista en este caso el psicólogo determine las estrategias establecidas que utiliza el adolescente frente a diversas situaciones para así poder entender de manera positiva sus sentimientos, pensamientos y comportamientos y segundo, identifica que las estrategias de afrontamiento que están siendo utilizadas generen el ser humano un sentimiento de bienestar.

Los autores resaltan que en la etapa de la adolescencia debido a los cambios que experimenta es necesario estudiar estrategias de afrontamiento, debido que el desarrollo y ejecución de estas permiten en el adolescente asumir retos y eliminar obstáculos siendo esto relevante en la formación de su identidad y alcanzar una autosuficiencia dentro de su contexto. Cabe mencionar que de ello dependerá el desarrollo del adolescente en una vida futura (Frydenberg y Lewis, 1997).

Como se conoce el adolescente busca sentirse aceptado por lo tanto las acciones que realice dependerá mucho de cómo su entorno social, específicamente, el grupo de amistad lo apoye y le de aceptación. Dentro de ello su conducta se ve determinada por la opinión de los demás esto incluye hasta su carrera profesional. (Frydenberg y Lewis, 1997).

La forma en que los adolescentes afrontan sus dificultades serán determinantes en su vida futura, trayendo consecuencias tanto individuales y sociales.

También Frydenberg y Lewis (1997) mencionan que el apoyo escolar es importante e indispensable para el cuidado de la salud y el bienestar del adolescente, puesto que contribuirá en la mejora de sus estilos de afrontamiento.

1.3.1.4.2. Teoría de los Moldes de la Mente de Pedro Hernández

Los moldes cognitivos son para Hernández (2002)

“Las estrategias habituales y peculiares que cada persona muestra en el modo de enfocar, de reaccionar o de interpretar la realidad en situaciones de ego implicación donde las personas se enfrentan a una realidad que les compromete en sus intereses y emociones...”

Hernández (2002) menciona que los moldes mentales son enfoques generados por una interacción entre la genética del ser humano y su medio ambiente. Esta interacción se ve asociada con el modo de pensar antes, durante y después de las situaciones emocionalmente.

1.3.1.4.3. Teoría de afrontamiento de Fernández - Abascal

Para Fernández - Abascal (1997) los estilos de afrontamiento hacen referencia a tendencias personales para enfrentar situaciones. Por otro pueden ser cambiantes de acuerdo con las condiciones y el contexto que puedan desencadenarse.

Cada individuo tiene diversas formas de afrontar las situaciones, esto se concierne con las creencias, las habilidades de interactuar, capacidades y valores con ello podemos decir que los estilos de afrontamiento serían, de acuerdo con Fernández, Abascal, Jiménez Sánchez, y Martín Díaz, (2003), “es una preparación para la acción, que se moviliza para evitar los daños del estresor”, además refiere que existen técnicas según la focalización, estilos de focalización en la respuesta, en el problema o en la emoción; según el modos al utilizarlos como: el estilos activo, pasivo y de evitación; y según la actividad, estilos centrados en la actividad cognitiva o en la actividad conductual.

Las estrategias de afrontamiento serían los procesos concretos dentro del cual hay actividad movilizada dentro de las cuales se pueden distinguir:

1. El estilo de afrontamiento conductual es donde los principales esfuerzos están formados por comportamientos activos y pasivos.
2. El estilo de afrontamiento cognitivo cuyos esfuerzos son de análisis es decir anticiparse de consecuencias que se usan en cada situación.

Dentro de la focalización de afrontamiento:

1. Estilo de afrontamiento dirigido al problema, el cual busca alterar las amenazas.
2. Estilo de afrontamiento dirigido a la respuesta emocional para así eliminarla, la misma que es generada por la situación.

3. Estilo de afrontamiento dirigido a modificar la evaluación inicial para que el problema vuelva a ser evaluado.

1.3.1.4.4. Teoría cognitivo conductual

Los estilos cognitivos conductuales se refieren a respuestas automáticas más que a respuestas forzadas y no se les consideran estilos de afrontamiento. Los estilos cognitivo conductual sirven como mecanismo de control y en su efecto para tolerar algunas semejanzas lo que algunas veces da a entender como estilos de afrontamiento. (Lazarus y Folkman, 1986).

La psicofisiológica usa el término afrontamiento para denotar las formas que se orienta la conducta hacia los factores estresantes. Se definen dos formas de afrontamiento, Pasivo cuando el sujeto no puede hacer nada para controlar el estresor y activo al momento de producirse un proceso de evitación.

Según Lazarus y Folkman (1986), el proceso de afrontamiento puede ser definido de tres maneras: primero, las observaciones y valoraciones presentan especial interés en lo que la persona actualmente hace o piensa en contraste con lo normalmente hace. Segundo, lo que la persona hace o dice, es examinado en un contexto particular, las ideas y comportamientos se encuentran dirigidas hacia condiciones particulares. Tercero, se debe entender como un proceso de cambio frente a un acontecimiento que le genere estrés.

Lo que caracteriza al afrontamiento como un proceso es que está ligada por la dinámica y no por la casualidad, donde la apreciación y reapreciación mueven las relaciones ambientales que puede llegar a percibir una persona. Estos cambios son el resultado del afrontamiento por cambiar rápidamente el ambiente, o el afrontamiento interno que cambia el significado de los acontecimientos o eleva su desconocimiento. (Lazarus y Folkman, 1986).

A continuación, se mencionan los tipos definidos dentro de la teoría cognitivo conductual de (Lazarus y Folkman, 1986).

Resolución de problemas: Dirigida a manipular o alterar el problema que genera un malestar o incrementa los recursos para hacer frente a un determinado problema, generando soluciones alternativas. La resolución de problemas implica un objetivo, procesos analíticos y está enfocado principalmente en el ambiente, aquí se incluyen estrategias dirigidas hacia uno mismo.

Dentro de la resolución de problemas podemos encontrar las siguientes estrategias de afrontamiento.

- Confrontación: acciones que enfrentan la situación presente.
- Autocontrol: Guardar los problemas para sí mismo
- Aceptación de la responsabilidad: reconocerse como promotor del problema.
- Planificación de la solución de los problemas: organizar un plan que permita dar solución al problema.

Regulación emocional: Centrada en la emoción, reduciendo el estrés de la situación, considerando que la gente la usa cuando el estresor es perdurable o inmodificable. Un gran grupo consiste en procesos cognitivos dirigidos a disminuir el estrés emocional e incluye estrategias similares a evasión, minimización, distanciamiento, selección de la atención, comparaciones positivas, esfuerzo positivo para evaluar las emociones negativas. Estas estrategias son el equivalente a una reapreciación.

Dentro de la regulación emocional podemos encontrar las siguientes estrategias de afrontamiento:

- Distanciamiento: tratar de negar u olvidar el problema, comportarse como si este nunca hubiese sucedido.

- Búsqueda de apoyo social: pedir consejos a una persona cercana.
- Escape-evitación: evitar el contacto con la gente, recurrir sustancias psicotrópicas.

1.3.2. Agresividad

1.3.2.1. Definición de agresividad

Buss (1961) define a la agresión como una respuesta que da como consecuencia un castigo, además se la relaciona como una descarga de estímulos que perjudican al ser humano y su contexto.

Asimismo, Kaplan (1996) define a la agresividad como cualquier forma de comportamiento que es realizada con intenciones de herir o dañar a otra persona. Así mismo sustenta que la agresión se produce en algunas ocasiones como reacción al peligro la cual es de índole real o imaginaria.

Martínez (2008) señala que dentro de nuestra sociedad la agresividad está considerado como un problema con un nivel elevado debido a las consecuencias que genera.

Finalmente, Kostelnick (2009) lo define como conducta antisocial que daña o destruye algo o que puede causar un daño físico o emocional a una persona o animal y puede ser verbal o psicológica, he aquí algunos ejemplos: picar, escupir, morder, ofender, avergonzar, humillar, chismear. Aunque todas producen un resultado negativo.

En resumen, a lo antes mencionado la agresividad es señalada como un hecho de causar daño intencionalmente a una persona u objeto, este daño podría ser a nivel psicológico o físico. La agresividad se manifiesta en conductas como tener rabietas, ofender, poner apodos y burlarse de ellos, incluso llegar a pegar.

1.3.2.2. Clasificación de conducta agresiva

Según Buss (1961) podemos clasificar las conductas agresivas de la siguiente manera:

- Según la modalidad: se refiere a la forma en cómo se realiza la agresión se de tipo física o verbal.
- Según la relación interpersonal: referida a una agresión directa o indirecta.
- Según el grado de Actividad Implicada: tenemos la agresividad activa o la pasiva.

1.3.2.3. Dimensiones

- La hostilidad, para Buss (1961), abarca un grado de incomodidad hacia los demás. Para Smith (1994), la hostilidad la determinar como el disminuir la importancia que tienen las demás personas referentes a sus motivaciones, por los sentimientos de conflicto que siente hacia ellas y busca de alguna manera perjudicarlas.
- Agresión Verbal: Cómo lo menciona Buss (1969) abarca los insultos, amenazas, el sarcasmo o la burla que realiza una persona refiriéndose a otra
- Agresividad Física: Se considera a la manifestación a través de golpes, empujones y otras formas de maltrato físico sea mediante su propio cuerpo o algún otro objeto. (Solberg y Olweus, 2003).
- Ira: Es la consecuencia de conductas hostiles que tiene una persona, causando una sensación desagradable. (Eckhardt, Norlander, & Deffenbacher, 2004).

Otros autores como Spielberger, Jacobs, Russell, & Crane (1983) relacionan la ira con un estado de ánimo que puede varias de acuerdo a

las circunstancias y el origen que lo cause. Además, abarca aspectos fisiológicos que va acompañada por una expresión facial. (Pérez, Redondo y León, 2008).

1.3.2.4. Componentes de la conducta agresiva

La conducta agresiva, al igual que otros comportamientos del ser humano, está integrada por elementos de diversa índole que son importantes para analizar el qué y el porqué de esta variable y para construir estrategias de intervención.

Estos componentes son tres:

- Componente Cognitivo.

Muñoz (2000) hacen referencia que dificultades cognitivas presentes en algunas personas generan que sus ideas se distorsionen generando comportamientos agresivos.

Generando situaciones como una percepción dicotómica de la realidad, generalizaciones absolutas y elección de soluciones agresivas (Toldos, 2002).

- Componente Afectivo o Evaluativo.

Eron y Huesman (como se citó en Muñoz, 2000) menciona que la agresividad ejercida a otras personas es vinculada de acuerdo al grado de estima o consideración que se le tiene. Además, se acompaña de una experiencia previa, es decir si hay sentimientos agradables a otra persona el grado de agresividad será mínimo, sin embargo, si existe hostilidad, el dominio y autocontrol se disminuye y eleva el nivel de agresividad.

Por otro lado, León (2013) refiere que:

“Desde el punto de vista de la Psicología clínica, el refugio adolescente en el mundo de la violencia supone un intento de

superación de la propia debilidad e inseguridad afectiva”.

- **Componente Conductual.**

Abarca las competencias, habilidades y destrezas. Está presente un elevado consenso entre los especialistas en que las personas agresivas carecen de muchas habilidades necesarias para relacionarse y darle una solución a sus conflictos que se puede suscitar de la interacción social.

1.3.2.5. Factores que provocan comportamientos agresivos

La familia, escuela, sociocultura y características personales, son algunas variables que influyen en el comportamiento agresivo.

La familia transmite patrones educativos y dificultades en la disciplina, ya sea autoritaria o incoherente, ocasionalmente refuerzan comportamientos violentos o agresivos.

En el caso de la escuela, presentan políticas disciplinarias bajo la excesiva autoridad, la carencia de programas que tengan como base prevenir la violencia en el contexto escolar; por parte de la sociedad y cultura, estamos frente a costumbres violentas, creencias y la absorción de la influencia de los medios de comunicación que transmite valores los cuales son aceptados por sus miembros y que ocasiona estilos de vida cargados de sumisión-dominio y violencia.

Y en cuanto a las características personales es necesario notar el temperamento, el carácter, antecedentes violentos o sumisos durante la etapa de la niñez o han sido víctimas de abuso y maltrato (Monjas & Avilés, 2003).

Por otro lado, Miller (1991) considera que la agresividad es innata, pero la naturaleza y la forma de expresión, depende del aprendizaje, esto es gracias a la vida social con los padres durante la infancia media; además,

al carecer de un razonamiento maduro, actúan por imitación y reforzamiento de sus compañeros cuando estos realizan o copian conductas agresivas; se encuentra en cada uno de nosotros, como un instinto y por ende está fundamentado biológicamente.

La incidencia de comportamientos agresivos, pasada una cierta edad, significa una señal de carencia para control los impulsos. Olweus (1998); Cadot, Hoyois, y Masson (2004) afirman, que la agresividad es culturalmente aprendida, siendo predominante en el género masculino la práctica de agresividad física; mientras que en la mujer la agresividad se expresa de forma sutil; sin embargo, en ambos casos persiste la forma verbal.

Lo mencionado anteriormente, en muchos casos se debe resaltar que cada cultura interfiere en generalizar la agresividad hacia un grupo determinado, los estudios, que relacionan la agresividad física en varones no es una verdad universal debido a que cada cultura es diferente. (Toldos, 2002).

Respecto a la violencia verbal, Lagerspetzk, Bjorkquist, y Peltonen. (1998) refieren, que el uso de estrategias de agresión verbal es más común en mujeres que en varones; sin embargo, los estudios no han afirmado del todo este postulado. Sumado a ello, Ramos (2010) afirma que los varones suelen manifestar su agresividad mediante golpes, mientras que las mujeres suelen hacerlo a través de palabras o indirectas como la exclusión social y la divulgación de difamaciones.

Uno de los argumentos de por qué los varones son más agresivos que las mujeres es la presencia de la testosterona. Aunque Benton (1992) opinan que este argumento no sería válido y afirmar que la agresión del ser humano esté vinculada con el nivel de testosterona, puesto que la relación testosterona-agresión se basa en investigaciones con animales, mientras que, entre las personas, los mecanismos sociales y de índole

cognitivo, manifiestan jugar un mayor rol. Considerándose un aprendizaje de índole social y cada ser humano de acuerdo a su entorno y creencias se lograr desenvolver. Y cualquier acto agresivo, depende del funcionamiento neuropsicológico.

Por otro lado, Paz y Carrasco (2006) refieren que la influencia de la tecnología, particularmente el internet, ha incrementado su demanda debido a la amplia gama de redes sociales como fin del incrementar las fronteras educativas, sin embargo, la forma de su uso, no siempre resulta ser oportuna, puesto que muchos de estos medios de están fuertemente vinculados con mensajes agresivos que los adolescentes suelen seguir.

Es así que Ramos (2010) afirma lo antes dicho, señalando que el uso inadecuado del internet expone a los adolescentes a un diverso número de peligros. Más aun cuando no es orientado por alguien más. Pérez y Villegas (2012) en un estudio afirmaron que 91% tiene acceso a internet en casa, 90% en la escuela, 69% en casa de un amigo, y el 43% en otro lugar, como una biblioteca. Cifras alarmantes, que nos facilita la toma de conciencia y cuidado en el uso en los adolescentes.

1.3.2.6. Teorías de agresividad.

1.3.2.6.1. La teoría del Síndrome AHA

Denominado así por Spielberger, Reheiser y Sydema (1995) buscan integrar los constructos como la ira, hostilidad y agresión, con el fin de lograr una emoción (ira), donde al final existe una interferencia por una conducta negativa hacia otros (hostilidad) y generando una acción violenta (agresión), que trae consigo efectos negativos.

La teoría del síndrome de AHA de Spielberger et. al. (1995) postula que la agresividad está compuesta por la ira y a su vez por el contexto en el que se desarrolla la persona y la hostilidad que puede mostrar hacia otras personas.

1.3.2.6.2. La teoría del Aprendizaje Social

Bandura (2001) menciona que el ser humano tiende a imitar las conductas agresivas de otros luego de una observación, a esto se le suma los refuerzos y recompensas que siguieron a estas acciones. Aunque este proceso de aprendizaje se produce a lo largo de toda la vida, tiene mayor importancia en el desarrollo de la infancia.

Así mismo, Dekeseredy (1990); Boeringer, Shehan y Akers (1991) mencionan que un grupo de caracteres iguales también puede constituir un modelo resaltante durante el desarrollo de la infancia y la adolescencia. Es así que han existido algunas investigaciones donde se reveló que, en los varones, el grupo de caracteres iguales puede favorecer el aprendizaje social del constructo.

Asimismo, Dekeseredy y Kelly (1995) obtuvieron en un trabajo de investigación, que en muchas ocasiones el apoyo del grupo de iguales en el caso de los varones podía ocasionar conductas abusivas y el reforzamiento de las conductas agresivas por parte del círculo amical significa un factor importante para la ejecución de la violencia contra las mujeres, sobre todo dentro un escenario de pareja. El hecho de que finalmente se realicen o no depende de otros tipos de aprendizaje (Bandura, Ross & Ross, 1983).

Por consecuente, la teoría propone que ante un hecho definido hay una serie de variables personales (rasgos del sujeto, nivel de autoestima; el género; las creencias; los valores; las actitudes y los objetivos a largo plazo del sujeto) y situacional (presencia de indicadores de agresividad, como un arma; provocación hacia otro sujeto; sentido de frustración y sustancias psicoactivas como el alcohol o ciertas dosis de cafeínas que pueden aumentar la agresividad) que son capaces de despertar o elevar los niveles de agresividad del sujeto, pero que no es la determinación de su conducta final. Anderson y Bushman (como se citó en Morales, 2007).

1.3.2.6.3. Teoría del Instinto

Esta teoría reconoce a la agresión como un impulso innato tal cual, como la necesidad del hambre, sed o el deseo sexual. Donde la agresión es se cataloga como impulso incontrolable, sin embargo, puede ser regulado ya sea por su respectiva descarga o al ser saciado. A esta expresión de impulsos la llamamos catarsis, donde podemos expresarla bajo el siguiente ejemplo: un jugador golpea a otro jugador contrario logrando la liberación de la agresión reprimida, tal cual lo menciona Lorenz (1950; citado por Cox, 2009).

1.4. Formulación del Problema

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de afrontamiento y la agresividad en estudiantes de secundaria del distrito Víctor Larco?

1.5. Justificación del estudio

Esta investigación se centró teóricamente en los fundamentos observacional y transaccional, ambos centrados en las estrategias de afrontamiento que puede presentar una persona y la reacción agresiva que adopte ante un problema.

Además, dentro de la relevancia social como toda investigación se resalta su importancia porque será de beneficio para la comunidad logrando sensibilizarlos a raíz de los resultados obtenidos sobre el estilo de afrontamiento que prevalece en los alumnos, sus niveles y los tipos de agresividad dentro de una Institución Educativa Nacional, brindando así una mejor perspectiva y la posibilidad de fomentar planes de intervención.

Por otro lado, la presente investigación otorgará relevante información que contribuirá con el enriquecimiento de las posteriores investigaciones dentro de la línea violencia. Sumado a ello, presenta implicancias prácticas que ayudará a comprender el fenómeno de agresividad que presenta, actualmente, un gran auge dentro de nuestro medio.

Y por último en el ámbito metodológico se utilizaron instrumentos como la Escala de estrategias de afrontamiento y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry con el fin de identificar la relación de las variables en estudio y la respectiva descripción de sus niveles. Así estos resultados pueden ser utilizados para diversas investigaciones que busquen profundizar las variables de estudio.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Hg: Existe relación entre las estrategias de afrontamiento y agresividad en estudiantes de secundaria del distrito Víctor Larco.

1.6.2. Hipótesis específicas

He1: Existe relación entre las estrategias de afrontamiento y agresividad física en estudiantes de secundaria, del distrito Víctor Larco.

He2: Existe relación entre las estrategias de afrontamiento y agresividad verbal en estudiantes de secundaria, del distrito Víctor Larco.

He3: Existe relación entre las estrategias de afrontamiento e ira en estudiantes de secundaria, del distrito Víctor Larco.

He4: Existe relación entre las estrategias de afrontamiento y hostilidad en estudiantes de secundaria, del distrito Víctor Larco.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivos General

Determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y agresividad en estudiantes de secundaria del distrito Víctor Larco.

1.7.2. Objetivos Específicos

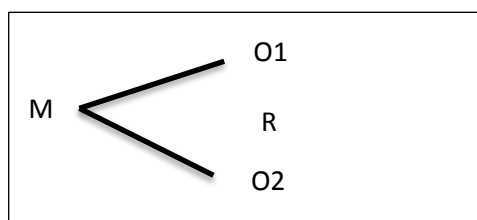
1. Describir la relación entre las estrategias de afrontamiento y agresividad física en estudiantes de secundaria, del distrito Víctor Larco.
2. Describir la relación entre las estrategias de afrontamiento y agresividad verbal en estudiantes de secundaria, del distrito Víctor Larco.
3. Describir la relación entre las estrategias de afrontamiento e ira en estudiantes de secundaria, del distrito Víctor Larco.
4. Describir la relación entre los estilos de afrontamiento y hostilidad en estudiantes de secundaria, del distrito Víctor Larco.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación

El presente estudio fue descriptivo correlacional; la cual se “orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados” (Sánchez y Reyes, 2006, p. 131).

Se esquematiza del siguiente modo:



Dónde:

- M: Muestra de alumnos de secundaria del distrito de Víctor Larco Herrera.
- O1: Estrategias de afrontamiento.
- O2: Agresividad
- R: Relación entre Estrategias de afrontamiento y Agresividad.

2.2. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Estrategias de Afrontamiento	Lazarus y Folkman (1986) definen el afrontamiento como esfuerzos cognitivos y conductuales que se mantienen en constantes cambios, los cuales se dan para manejar las demandas particulares externas y/o internas que son evaluadas como excedentes de los recursos del individuo.	Se asume la definición de medida en función a las puntuaciones obtenidas de cada una de las áreas de la Escala de estrategias de afrontamiento.	<p>Buscar apoyo social (As). Ítems: 1, 19, 37, 55, 71. Concentrarse en resolver problemas (Rp). Ítems: 2, 30, 38, 56, 72. Esforzarse y tener éxito (Es). Ítems: 3, 21, 39, 57, 73.</p> <p>Preocuparse (Pr) Ítems: 4, 22, 40, 58, 74.</p> <p>Invertir en amigos íntimos (Ai) Ítems: 5, 23, 41, 59, 75. Buscar pertenencia (Pe) Ítems: 6, 24, 42, 60, 76.</p>	Ordinal

Hacerse ilusiones (Hi)
Ítems: 7, 25, 43, 61, 77.

Falta afrontamiento
(Na) Ítems: 8, 26, 44,
62, 78. Reducción de la
tensión (Rt) Ítems: 9,
27, 45, 63, 79. Acción
social (So) Ítems: 10,
28, 46, 64. Ignorar el
problema (Ip) Ítems: 11,
29, 47, 65. Auto
inculparse (Cu) Ítems:
12, 30, 48, 66.

Reservarlo para sí (Re)
Ítems: 15, 31, 49, 67.

Buscar apoyo espiritual
(Ae) Ítems: 14, 32, 50,
68. Fijarse en lo
positivo (Po) Ítems: 15,
33, 51, 69. Buscar
ayuda profesional (Ap)

.....

			Ítems: 16, 34, 52, 70. Buscar diversiones relajantes (Dr) Ítems: 17, 35, 53 Distracción fisca (Fi) Ítems: 18, 36, 54.	
Agresividad	Buss (1961) refiere que la agresión es como una respuesta instrumental que proporciona un castigo. Es así que el término agresión incluye un gran número de respuestas variantes y poseen dos características: la descarga de estímulos nocivos y un contexto interpersonal.	La variable agresividad será medida a través del Cuestionario de agresión de Buss y Perry; sus niveles de agresividad: - Muy bajo: menos a 51 - Bajo: 52 – 67 - Medio: 68-82 - Alto: 83-98 - Muy alto: 99 a más	Agresividad física (1, 5, 9, 13, 17,21, 24, 27, 29) Agresividad verbal (2, 6, 10, 14,18) Ira (3, 7, 11, 15,19, 22, 25) Hostilidad (4, 8, 12, 16,20, 23, 26, 28)	Ordinal

2.3. Población y muestra

Población

La presente investigación tendrá como población objetivo a 535 estudiantes de ambos sexos, de primero a quinto de secundaria de las instituciones educativas estatales José Antonio Encinas y Víctor Larco del distrito de Víctor Larco Herrera.

Tabla 1

Distribución numérica de la población de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas

GRADO SECCION	1°	2°	3°	4°	5°	TOTAL
	M – F	M - F	M - F	M - F	M - F	
A	10 – 11	12 – 13	11 – 12	11 – 10	14 – 13	117
B	10 – 10	9 - 13	10 – 11	12 – 11	10 – 15	111
C	5 - 6	8 – 10	10 – 15	11 – 10	10 – 10	95
Total	25 – 27	29 – 36	31 - 38	34 – 31	34 – 38	323

M: Masculino

F: Femenino

Tabla 2

Distribución numérica de la población de estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Víctor Larco.

GRADO SECCION	1°	2°	3°	4°	5°	TOTAL
	M – F	M - F	M - F	M - F	M - F	
A	8 – 6	8 – 6	6 – 6	8 – 6	6 – 4	64
B	7 - 6	11 – 6	6 – 8	6 – 6	8 – 5	69
C	13 – 9	12 – 9	6 – 2	6 – 6	8 – 8	79
Total	28 – 21	31 – 21	18 – 16	20 -18	22 – 17	212

M: Masculino

F: Femenino

Muestra

Para determinar la muestra, se utilizó la fórmula de muestreo probabilístico:

$$n = \frac{Nz^2 pq}{(N - 1)e^2 - z^2 pq}$$

Z : Valor de la distribución normal asociado a un nivel de confianza del 95%

PQ : Varianza de la característica de interés (Q=1-P)

E : Error de muestreo

N : Tamaño de población

N : Tamaño de muestra

Cuando no se tiene referencias se puede asumir una varianza PQ máxima (PQ = 0,25).

La muestra se encontró constituida por 224 alumnos de educación secundaria, donde se trabajó con un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Muestreo

El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar.

A diferencia en el muestreo probabilístico, donde cada miembro de la población tiene una posibilidad conocida de ser seleccionado, en el muestreo no probabilístico, no todos los miembros de la población tienen la oportunidad de participar en el estudio.

Asimismo, se empleará el muestreo aleatorio simple, que es el muestreo más utilizado para conseguir una muestra al azar, puesto que cada individuo de una población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado. Se utilizará los softwares Excel 2016 del paquete Microsoft office 2016, para la elaboración de la base de datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Tabla 3.

Distribución numérica de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Antonio Encinas correspondiente a la muestra 1

GRADO SECCION	1°	2°	3°	4°	5°	TOTAL
	M – F	M - F	M - F	M - F	M - F	
A	4 – 5	5 – 4	4– 4	5 – 5	5 – 5	46
B	4 - 5	4 – 5	4 – 5	4 – 5	4 – 4	44
C	5 – 4	5 – 4	5– 4	4 – 4	5 – 5	45
Total	13 – 14	14 – 13	13 – 13	13 -14	14 – 14	135

Tabla 4.

Distribución numérica de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Víctor Larco correspondiente a la muestra 1.

GRADO SECCION	1°	2°	3°	4°	5°	TOTAL
	M – F	M - F	M - F	M - F	M - F	

A	3 – 3	3 – 3	3 – 3	3 – 3	3 – 3	30
B	3 - 2	3 – 3	3 – 3	3 – 3	3 – 3	29
C	3 – 3	3 – 3	3 – 3	3 – 3	3 – 3	30
Total	9 – 8	9 – 9	9 – 9	9 – 9	9 – 9	89

Criterios de inclusión

- Alumnos de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° año de secundaria, matriculados en el año escolar 2018, de las instituciones: “José Antonio Encinas” y “Víctor Larco”, que acepten participar de manera voluntaria y cuyos directores aceptaron el desarrollo de la investigación.
- Estudiantes que tengan entre 12 y 16 años.
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de exclusión

- Alumnos con antecedentes psicológicos y/o psiquiátricos como: trastorno TDH e impulsividad.
- Alumnos con déficit cognitivo y/o sensorial.
- Alumnos y alumnas participantes que presentaron las pruebas con más de una respuesta.
- Alumnos y alumnas que se nieguen a participar o que no se encuentren presentes al momento de la evaluación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizó es la evaluación psicológica, que es un “proceso de solución de problemas, toma de decisiones que comienza con una demanda de un cliente y/o sujeto (o grupo de sujetos) a un psicólogo. Este proceso implica una serie de actividades científicas y profesionales” (Ballesteros, 2013, p.21)

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos

2.4.2.1. Escala de estrategias de afrontamiento

Ficha técnica

La Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), fue elaborada por Frydenberg y Lewis (1993) en Australia, es un instrumento tanto de investigación como de terapia y orientación que permite a los jóvenes examinar sus propias conductas de afrontamiento. Se aplica a adolescentes entre 12 y 18 años de edad y puede ser administrado de manera individual o colectiva. El tiempo establecido no suele superar los 15 minutos. La escala consta de dos formas: una Forma específica y una Forma general que contienen los mismos elementos, variando parcialmente las instrucciones de aplicación.

Descripción de la prueba

Este instrumento, está compuesto por 80 reactivos, 79 de tipo cerrado y uno final abierto, agrupados en 18 escalas diferentes, cada una compuesta de entre 3 y 5

elementos: Buscar apoyo social (As 1,19,37,55,71), Concentrarse en resolver el problema (Rp 2, 20,38,56,72), Esforzarse y tener éxito (Es 3,21,39,57,73), Preocuparse (Pr 4,22,40,58,74), Invertir en amigos íntimos (Ai 5,23,41,59,75), Buscar pertenencia (Pe 6,24,42,60,76), Hacerse ilusiones (Hi 7,25,43,61,77), Falta de afrontamiento (Na 8,26,44,62,78), Reducción de la tensión (Rt 9,27,45,63,79), Acción social (So 10,28,46,64), Ignorar el problema (Ip 11,29,47,65), Autoinculparse (Cu 12,30,48,66), Reservarlo para sí (Re 13,31,49,67), Buscar apoyo espiritual (Ae 14,32,50,68), Fijarse en lo positivo (Po 15,33,51,69), Buscar ayuda profesional (Ap 16,34,52,70), Buscar diversiones relajantes (Dr. 17,35,53) y Distracción física (Fi 18,36,54). Los 79 reactivos cerrados se puntúan mediante una escala de tipo Likert de cinco puntos: (1 = no me ocurre, 2 = me ocurre raras veces, 3 = me ocurre algunas veces, 4 = me ocurre a menudo, 5 = me ocurre con mucha frecuencia), incluyéndose en la hoja de respuestas las letras A, B, C, D, E.

Para la corrección se tendrá en cuenta que cada respuesta A, B, C, D, E Se corresponde respectivamente con una puntuación de 1, 2, 3, 4 o 5. Para cada una de las 18 escalas se obtendrá la puntuación como resultado de sumar los puntos obtenidos en cada uno de los 5, 4 o 3 elementos de que consta la escala, para obtener la puntuación total. Si se ha dejado algún ítem en blanco, se le pedirá que complete la prueba o se puntuará ese ítem como tres, implicando esto menor distorsión de los resultados que dejarlo en blanco; si además se ha dejado dos o más elementos en blanco en una escala, se la debe dejar sin valorar. Por otro lado las respectivas puntuaciones totales se multiplicarán por el coeficiente indicado en la hoja de respuestas y el resultado se anotará en la casilla Puntuación ajustada.

Una vez que las escalas han sido ajustadas en función de su número de elementos, los resultados pueden interpretarse de forma cualitativa como sigue: 20-29 Estrategia no utilizada, 30-49 se utiliza raras veces, 50-69 se utiliza algunas veces, 70-89 se utiliza a menudo, 90-100 se utiliza con mucha frecuencia.

Validez y confiabilidad

Con respecto a la validez en la forma específica, Frydenberg y Lewis (1993), trabajaron en base al método del coeficiente de consistencia interna, estimada por

el coeficiente Alpha de Cronbach que es .75 y en su forma general .71. Con respecto a la confiabilidad, los cocientes de fiabilidad test-retest (rxx) en la forma específica es .68 y en su forma general .69.

La adaptación española de la escala fue realizada por Pereña y Seisdedos (2000), aplicándola en su forma general. Obtuvieron como resultado que hay muchos comportamientos parecidos, apareciendo a su vez diferencias marcadas. Por otro lado, en los adolescentes españoles se aprecian estrategias de afrontamiento con mayor índice de madurez que los australianos, posiblemente porque la edad media utilizada en la adaptación española (17 años) es superior a la de la versión original Australiana (15 años). Además en esta adaptación se definieron cuatro grandes dimensiones: I) Acción positiva y esforzada (Concentrarse en resolver el problema (Rp), Esforzarse y tener éxito (Es) y Preocuparse (Pr)); II) Huida intropunitiva (No afrontamiento (Na), Reducción de la tensión (Rt) y Autoinculparse (Cu)); III Acción positiva hedonista (Buscar diversiones relajantes (Dr), Fijarse en lo positivo (Po), Hacerse ilusiones (Hi), Buscar pertenencia (Pe), Invertir en amigos íntimos (Ai), Ignorar el problema (Ip) y Distracción física (Fi)); IV Introversión (Reserva para sí (Re), Acción social (So), Buscar ayuda profesional (Ap) y Buscar apoyo social (As))

Asimismo, la adaptación a utilizar en la presente investigación es la que en el distrito de Trujillo, Angulo (2012) aplicó en una muestra de 320 alumnos, siendo consistente con la adaptación de la versión española. Para obtener la validez de contenido del instrumento se realizó una prueba piloto a 30 alumnos, bajo los mismos criterios empleados para la muestra real, obteniéndose como resultado .63 determinado por Alpha de Cronbrach. En cuanto a la confiabilidad de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), se evaluó mediante la consistencia interna con el coeficiente de Alpha de Cronbrach a una muestra de 320 alumnos, obteniendo un rango entre los 18 indicadores: .85 y .50 lo cual es un nivel aceptable. Sin embargo se presentó una excepción, el ítem que no alcanzó el índice aceptable, fue el ítem 13 (guardar mis sentimientos para mí solo) de la dimensión Introversión subescala Resérvalo para sí, en lo que refiere a su validez se encontró en 0,63 siendo válido.

2.4.2.2. Escala de Agresión de Buss y Perry

Ficha Técnica

El instrumento que se utilizó es el Cuestionario de Agresión que tiene como autores a Arnol Buss y Mark Perry, este cuestionario es procedente de Estados Unidos, sin embargo, se utilizó la versión adaptada en Trujillo por Villanueva (2017). Referente a su administración, se aplica de forma individual y colectiva. El cuestionario no limita un tiempo determinado para su respectiva aplicación, sin embargo se establece un tiempo promedio de 15 minutos aproximadamente. Es una prueba de fácil aplicación puesto que sólo consta de 29 ítems y se evalúa la agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira. Tiene como objetivo detectar y brindar un pronóstico veraz y significativo de los comportamientos agresivos en adolescentes entre los 12 y 18 años sin exclusión de sexo. Los ítems están compuestos bajo escala de Likert de cinco puntos y se describen a continuación: completamente falso para mí, bastante falso para mí, ni verdadero ni falso para mí; bastante verdadero para ti y por último, completamente verdadero para mí. Este cuestionario se distribuye en cuatro dimensiones denominadas en el siguiente orden: agresividad física con nueve ítems, agresión verbal, cinco, hostilidad, ocho ítems y por último ira, compuesta por siete ítems (Andreu et al, 2002).

Para su calificación y corrección se le asignó a cada ítem un puntaje de acuerdo al número que el sujeto marcará, con excepción de dos ítems que son negativos donde le pertenece una puntuación de manera inversa. Para obtener el puntaje escalar se tiene que sumar el puntaje directo que le corresponde a cada escala como lo refiere Buss y Perry (1992; citado por Andreu et al, 2002). Las dimensiones a evaluar son cuatro y se describen a continuación: agresión física que está conformado por los ítems 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29; Agresión Verbal 2, 6, 10, 14, 18; Hostilidad 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28; Ira 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

El estudio adaptado en la versión española obtuvo los resultados del cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992), la muestra estuvo compuesta por 1,382 individuos y el rango de edad promedio fue de 18,77 (desv. típ.= 2,97). Respecto a la fiabilidad total fue de .88, y de las sub escala de agresión física obtuvo .86, la sub escala ira .77 y las escalas de agresión verbal y hostilidad fueron de .68 y .72 respectivamente. Respecto al análisis factorial confirmatorio, en los cuatro factores subyacentes al test se evidenciaron coeficientes de regresión estandarizados, los cuales alcanzaron puntajes en cada sub escala según las siguientes puntuaciones: agresión física obtuvo .527 a .852, hostilidad, .473 a .703, agresión verbal, .424 a .656 y finalmente ira entre .456 y .711. como se puede observar Los ítems alcanzaron coeficientes altos de regresión estandarizados, excluyendo tres por ser poco discriminativos.

El instrumento utilizado para el estudio tiene consistencia interna pues, Villanueva (2017), procedió a determinar la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio (≥ 90)) donde se pudo hallar resultados altamente significativos que evidenciaron un ajuste aceptable entre el modelo estimado y el modelo teórico propuesto en el Cuestionario de Agresión, ratificando la validez de constructo. A través del análisis correlacional ítem-test se pudo obtener resultados que varían entre .28 y .60. Asimismo, mediante el método de consistencia interna Alfa de Cronbach se obtuvo un índice de confiabilidad significativa .87, en lo que concierne a los factores (Agresión verbal, Agresión física, Hostilidad e Ira) se obtuvieron resultados que oscilaron de .52 y .78.

2.5. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de la información se empezó con la construcción de la base de datos en el programa Microsoft Excel para lo cual previamente se ha seleccionado los instrumentos que no han sido viciados, a los cuales se les asignó un código.

Se empleó para el procesamiento y análisis de los datos, la estadística descriptiva como inferencial. Por lo tanto, se recurrirá al paquete estadístico SPSS 22.0.

En consecuencia, se recurrió a la estadística no paramétrica, para la realización de las correlaciones - Rho de Spearman y poder establecer el tipo de correlación de las variables.

2.6. Aspectos éticos

Los aspectos éticos en la que se basó la investigación son los siguientes:

Se realizó la carta de presentación y se obtuvo el permiso de los directores de las Instituciones Educativas, con la finalidad de ingresar a los salones para respectiva aplicación de la prueba. Luego se brindó una carta de testigo a los docentes de cada aula, donde se les explicará en el motivo de la investigación, así como también a los alumnos por su participación en esta investigación. Teniendo en cuenta el código de la ética determina que el Colegio De Psicólogos Del Perú (2014) señala que en el artículo 20 y 24 la información obtenida por el evaluador será manejada con estricta confidencialidad sin que se identifique la identidad del alumno y manteniendo el secreto profesional de los datos. Asimismo, mencionar que el estudio será beneficio para ambas partes.

III RESULTADOS

Tabla 2:

Correlación entre las estrategias de afrontamiento y agresividad en estudiantes de secundaria del distrito Víctor Larco.

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	AGRESIVIDAD	Sig. (p-valor)
Buscar apoyo	0.117	0.195
Concentrarse en resolver el problema	0.132	0.145
Esforzarse y tener éxito	-0.082	0.355
Preocuparse	0.087	0.377
Invertir en amigos íntimos	0.134	0.143
Buscar pertenencia	0.091	0.308
Hacerse ilusiones	0.175	0.063
No afrontamiento	0.261**	0.002
Reducción de la tensión	0.142	0.089
Acción social	0.168	0.068
Ignorar el problema	0.153	0.081
Autoinculparse	0.249**	0.004
Reservarlo para sí	0.237**	0.007
Buscar apoyo espiritual	0.147	0.103
Fijarse en lo positivo	0.054	0.562
Buscar ayuda profesional	0.177*	0.047

Buscar diversiones relajantes	0.078	0.360
Distracción física	-0.055	0.530

****p<0.01 *p<0.05**

Fuente: Base de datos

Descripción:

En los resultados de la Tabla N.º 2, se presta atención y nos damos cuenta que las estrategias de afrontamiento que tienen una correlación positiva débil con la agresividad son los siguientes estilos: el no afrontamiento (0.261**), el auto inculparse (0.249**), el reservarlo para sí mismo y buscar ayuda profesional.

Tabla 3:

Frecuencia de las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria del distrito Víctor Larco.

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	ADOLESCENTES	
	Nº	%
Estrategia no utilizada	80	36%
Raras veces	70	31%
A menudo	50	22%
Con mucha frecuencia	24	10%
TOTAL	224	100

Fuente: Base de datos

Descripción:

Por otro lado, dentro de la tabla N°3, los resultados son los siguientes; el 36% (80) de los adolescentes, no utilizan algún estilo de afrontamiento, por otro lado, un 31% (70) raras veces utilizan un estilo de afrontamiento, un 22% (50) a menudo utilizan un estilo de afrontamiento y el 24% (10) utilizan con mucha frecuencia un estilo de afrontamiento.

Tabla 4.

Niveles de agresividad en estudiantes de secundaria del distrito Víctor Larco.

Dimensiones /Variable	Muy Bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Agresividad física	7	3.2%	45	20%	73	32.8%	77	34.4%	22	9.6%	224	100%
Agresividad verbal	11	4.8%	70	31.2%	57	25.6%	63	28%	23	10.4%	224	100%
Ira	16	7.2%	65	28.8%	56	24.8%	65	29.6%	22	9.6%	224	100%
Hostilidad	20	8.8%	57	25.6%	70	31.2%	52	23.2%	25	11.2%	224	100%
Agresividad	16	7.2%	50	22.4%	63	28%	73	32.8%	22	9.6%	224	100%

Descripción:

En la tabla N°4 un 32.8% de los adolescentes de una Institución Educativa Víctor Larco, presentan nivel alto de agresividad. En la dimensión agresividad física corresponde a un 34.4% ubicándose de alguna manera en un nivel alto, corresponde a un nivel bajo, luego en la dimensión ira el mayor porcentaje de estudiantes el mismo que es de un 29.6% lo coloca en un nivel alto y finalmente en la dimensión hostilidad el mayor porcentaje de estudiantes, 31.2% lo cual representaría un nivel medio.

Tabla 5.

Correlación entre las estrategias de afrontamiento y agresividad física en estudiantes de secundaria del distrito Víctor Larco.

ESTRATEGIAS AFRONTAMIENTO	DE	AGRESIVIDAD FISICA	Sig. (p-valor)
Buscar apoyo		0.051	0.581

Concentrarse en resolver el problema	0.003	0.964
Esforzarse y tener éxito	-0.168	0.077
Preocuparse	-0.076	0.403
Invertir en amigos íntimos	0.166	0.094
Buscar pertenencia	0.029	0.763
Hacerse ilusiones	0.083	0.377
No afrontamiento	0.234**	0.008
Reducción de la tensión	0.189*	0.026
Acción social	0.138	0.132
Ignorar el problema	0.193*	0.033
Autoinculparse	0.150	0.098
Reservarlo para sí	0.112	0.209
Buscar apoyo espiritual	0.074	0.352
Fijarse en lo positivo	-0.052	0.561
Buscar ayuda profesional	0.084	0.282
Buscar diversiones relajantes	0.067	0.400
Distracción física	-0.081	0.373

****p<0.01 *p<0.05**

Fuente: Base de datos

Descripción:

Dentro de la Tabla N.º 5, la dimensión de agresividad física tiene una correlación positiva débil con las estrategias de afrontamiento, las mismas que son el no afrontamiento (0.234**) reducción de la tensión (0.189*) e ignorar el problema, (0.193*) por lo consiguiente en las restantes estrategias de afrontamiento no existe ninguna correlación con la agresividad física.

Tabla 6.

Correlación entre las estrategias de afrontamiento y agresividad verbal en estudiantes de secundaria del distrito Víctor Larco.

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	AGRESIVIDAD VERBAL	Sig. (p-valor)
Buscar apoyo	-0.006	0.943
Concentrarse en resolver el problema	-0.019	0.845
Esforzarse y tener éxito	-0.146	0.108
Preocuparse	-0.102	0.148
Invertir en amigos íntimos	0.054	0.485

Buscar pertenencia	0.038	0.656
Hacerse ilusiones	0.036	0.602
No afrontamiento	0.252**	0.008
Reducción de la tensión	0.250**	0.008
Acción social	0.123	0.184
Ignorar el problema	0.222	0.219
Autoinculparse	0.241**	0.008
Reservarlo para sí	0.258**	0.003
Buscar apoyo espiritual	-0.002	0.977
Fijarse en lo positivo	-0.082	0.213
Buscar ayuda profesional	0.066	0.537
Buscar diversiones relajantes	-0.041	0.641
Distracción física	-0.123	0.143

****p<0.01 *p<0.05**

Fuente: Base de datos

Descripción:

Con respecto a los resultados de la tabla N.º 6 se obtuvo que la agresividad verbal está relacionada con las siguientes estrategias de afrontamiento, las mismas que están conformadas por: estilos no afrontamiento (0.252**), reducción de la tensión (0.250**), auto inculparse (0.241**) y reservarlo para sí (0.258**), siendo esta correlación, positiva débil en todas ellas.

Tabla 7.

Correlación entre estrategias de afrontamiento e ira en estudiantes de secundaria del distrito Víctor Larco.

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	IRA	Sig. (p-valor)
Buscar apoyo	0.202*	0.023
Concentrarse en resolver el problema	0.189*	0.033
Esforzarse y tener éxito	0.016	0.866
Preocuparse	0.214**	0.018
Invertir en amigos íntimos	0.092	0.301
Buscar pertenencia	0.124	0.138

Hacerse ilusiones	0.178	0.071
No afrontamiento	0.168	0.093
Reducción de la tensión	-0.028	0.735
Acción social	0.102	0.261
Ignorar el problema	0.061	0.593
Autoinculparse	0.173	0.079
Reservarlo para sí	0.152	0.053
Buscar apoyo espiritual	0.215*	0.018
Fijarse en lo positivo	0.111	0.126
Buscar ayuda profesional	0.200**	0.037
Buscar diversiones relajantes	0.100	0.278
Distracción física	0.000	0.996

****p<0.01 *p<0.05**

Fuente: Base de datos

Descripción:

En los resultados de la tabla N.º 7 nos damos cuenta que la dimensión de ira posee una correlación positiva débil con las siguientes estrategias de afrontamiento como es: buscar apoyo social (0.202*), concentrarse en resolver el problema (0.189*), preocuparse (0.214**), buscar apoyo espiritual (0.215*) y buscar ayuda profesional (0.200**).

Tabla 8.

Correlación entre estrategias de afrontamiento y hostilidad en estudiantes de secundaria del distrito Víctor Larco.

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	HOSTILIDAD	Sig. (p-valor)
Buscar apoyo	0.195*	0.019
Concentrarse en resolver el problema	0.293**	0.003
Esforzarse y tener éxito	0.087	0.396
Preocuparse	0.251**	0.006
Invertir en amigos íntimos	0.124	0.109
Buscar pertenencia	0.107	0.130
Hacerse ilusiones	0.263**	0.002

No afrontamiento	0.173	0.070
Reducción de la tensión	0.096	0.337
Acción social	0.193*	0.032
Ignorar el problema	0.077	0.393
Autoinculparse	0.251**	0.004
Reservarlo para sí	0.269**	0.001
Buscar apoyo espiritual	0.219*	0.013
Fijarse en lo positivo	0.202*	0.023
Buscar ayuda profesional	0.224*	0.010
Buscar diversiones relajantes	0.185	0.050
Distracción física	0.080	0.431

****p<0.01 *p<0.05**

Fuente: Base de datos

Descripción:

Finalmente, en la tabla N.º 8 observamos que la dimensión de hostilidad está relacionada con las siguientes estrategias como es: buscar apoyo (0.195*), concentrarse en resolver el problema (0.293**) preocuparse (0.251**), hacerse ilusiones (0.263**), acción social (0.193*), auto inculparse (0.251**), reservarlo para sí mismo (0.269**), buscar apoyo espiritual (0.219*) fijarse en lo positivo (0.202*), y buscar ayuda profesional (0.224*). El tipo de correlación que presentan es positiva débil.

IV. DISCUSION

Los resultados expuestos en el presente trabajo de investigación muestran la relación que existe entre las variables de “Estrategias de afrontamiento y agresividad en estudiantes de secundaria del Distrito de Víctor Larco”.

En ese sentido, teniendo en cuenta el objetivo general, se pudo encontrar que 4 de 18 las dimensiones de las estrategias de afrontamiento guardan relación con la variable de agresividad como lo son el no afrontamiento, el auto inculparse, el reservarlo a sí mismo, buscar ayuda profesional teniendo una correlación positiva débil.

Estos datos son respaldados por Samper quien realizó una investigación internacional obteniendo resultados similares donde se afirman que los adolescentes con mayor índice de agresividad sobresalen por usar como estrategia de afrontamiento el reservarlo a sí mismo, él auto inculparse lo que explica que el sujeto en este caso el adolescente huye de los demás y no desea compartir con nadie sus problemas usando una frase conocida como lo es “Yo guardo mis sentimientos solo para mí”, además de sentirse totalmente responsable por los problemas y dificultades que podrían existir a su alrededor. Y según Frydenberg y Lewis (1997) estos atributos están presentes en sujetos negativistas que al no buscar ayuda y asumir toda responsabilidad buscan alguna manera de negarlo para sentirse mejor. Pero todo esto genera en el mismo individuo una acumulación de sentimientos que según Buss (1961) se expresa mediante una conducta agresiva específicamente la ira donde la persona tiene conductas hostiles causadas por sensaciones desagradables vividas.

Por otro lado, se evidencia que las demás dimensiones no están relacionadas con dicha variable. Al respecto, se considera esperable que dichos factores no mantengan asociación alguna debido a que sus definiciones teóricas mantienen orientaciones completamente distintas, en donde no está implicado el factor con el cual se le relacionó.

En relación al primer objetivo específico observamos el que existe una correlación positiva débil entre la agresividad física y algunos estilos de afrontamiento como son el: no afrontamiento y reducción de la tensión e ignorar el problema. Esto de alguna manera afirma en cierta parte la hipótesis que se realizó, por las variables que si guardan relación entre ellos. Al corroborarlo con la teoría encontramos una investigación con resultados similares planteada por Mestre, Mesurado, Samper, Porcar & Richaud (2012), los cuales encontraron que los niveles altos de agresividad física se relacionan con los estilos de afrontamiento ignorar el problema y el no afrontamiento.

Explicando que al pasar por desapercibido los problemas e incluso evitarlos, esto genera la acumulación de sentimientos frustrados que en su momento de no poder sobrellevarlos es representado por conductas agresivas con diferentes manifestaciones entre ellas tenemos desde insultos, ofensas hasta golpes que podrían causar lesiones graves. Por otro lado, es importante señalar que dichos estilos de afrontamiento tienen un origen bastante familiar es decir aprendieron de alguien más para poder imitarlo y Bandura explica mediante su teoría de Aprendizaje social que el ser humano tiende a imitar conductas después de una observación la misma que inicia a desarrollarse en la niñez.

Como segundo objetivo específico en cuanto a la relación las estrategias de afrontamiento y agresividad verbal en los adolescentes de nivel secundario del Distrito de Víctor Larco, como se puede apreciar en la Tabla N°6, que la Agresividad Verbal está relacionada con los estilos no afrontamiento, reducción de la tensión, auto inculparse y reservarlo para sí, siendo esta correlación, positiva débil en todas ellas. En este caso el sujeto se caracteriza por reflejar incapacidad personal para tratar el problema repitiéndose a si mismo “No tengo forma de afrontar la situación”, o por otra desea disminuir la sensación de tensión y busca elementos que lo relajen con el fin de sentirse mejor y es aquí donde entran al tema del alcohol, drogas etc.

También, se caracterizan por no compartir con nadie sus problemas asumiendo toda responsabilidad a ellos mismo e incluso sentirse culpables por lo sucedido.

Ahora la relación con la dimensión ira se explica la siguiente teoría de Lazarus y Folkman (1996) quien afirma todo ello explicando que el estilo de afrontamiento dependerá de la manera en que se centre el problema lo cual podría modificar la relación ambiente- persona, y cambiar las emociones de un modo en que se trata o interpreta el problema para mitigarlo.

El afrontamiento depende de la evolución respecto a que pueda o no hacer algo para cambiar la situación. Y además los comportamientos de las personas están influenciados por su cultura. Y lo que se ve hoy en día es que las exigencias de la sociedad sumando a un nivel mucho mas alto de competitividad han generado en los seres humanos diversos estilos de afrontamiento para cada problema suscitado. Y Muñoz (2000) nos aclara que mientras la persona guarde sus emociones o desea enfrentar de manera individual los problemas encontrara refugios negativos o manifestara una agresividad verbal o de otra índole. Tomando como punto lo nombrado por León (2013) “El refugio adolescente en el mundo de la violencia supone un intento de superación de la propia debilidad e inseguridad afectiva”.

En lo referente al tercer objetivo específico los resultados observamos lo siguiente en la Tabla N°7 se encontró que la dimensión ira está relacionada con las estrategias de afrontamiento de buscar apoyo social, concentrarse en resolver el problema, preocuparse, buscar apoyo espiritual y buscar ayuda profesional, siendo esta correlación positiva débil en todas ellas. Verificándose con la hipótesis planteada la relación si existe en algunas de sus dimensiones. Esto discrepa con la teoría planteada por Figueroa, Cohen, Betina y Gronda (2005) quien describe que el ser humano para solucionar sus problemas debe elegir un proceso específico para lograr el éxito considerando entre las alternativas en buscar ayuda profesional, e incluso espiritual, considerando que estas alternativas de solución disminuyen conductas negativas como lo es la agresividad o ira la misma que se caracteriza por una conducta hostil a causa de sensaciones desagradables no superadas.

Aunque por otro lado encontramos la investigación planteada por Samper, Mestre, Porcar y Cortéz (2012), quienes encontraron resultados similares en la relación que existe entre los estilos de afrontamiento preocuparse, buscar apoyo espiritual y los

niveles altos de agresividad. Esto podría inferirse que los adolescentes buscaron estos medios como una alternativa de ayuda, sin embargo, no han notado mejorías respecto a su control de impulsos que se ve reflejado en algún tipo de agresividad como es en este caso la ira.

Respecto al cuarto objetivo específico encontramos lo siguiente: en la Tabla N°8, se encontró que la dimensión hostilidad está relacionada con las siguientes estrategias de afrontamiento como lo son buscar apoyo social, concentrarse en resolver el problema, preocuparse, hacerse ilusiones, acción social, auto inculparse, reservarlo para sí, buscar apoyo espiritual, fijarse en lo positivo y buscar ayuda profesional, siendo esta correlación positiva débil en todas ellas.

Siendo esta una de las hipótesis más acertadas con la mayoría de sus dimensiones relacionadas con la otra variable.

Este resultado se apoya Samper, Mestre, Porcar y Cortéz (2012), en su artículo de investigación agresividad y afrontamiento en la adolescencia desde una perspectiva intercultural, el cual encontró que existía relación entre los estilos de afrontamiento y los niveles de agresividad.

Además, es necesario especificar que los adolescentes al poner de manifiesto estas estrategias se caracterizan por buscar ayuda profesional con algún especialista de acuerdo a su problemática, busca a personas que estén enfrentando problemas similares, desean centrarse en buscar soluciones y piensan las cosas positivas que también viven. Estas variables no coinciden de cierta manera con la dimensión de agresividad en este caso hostilidad, porque según afirma Samper (2012) con un estudio similar los adolescentes que desatan en variables como buscar apoyo social, concentrarse en resolver el problema, muestran un menor grado de agresividad y Abascal (1997) focaliza estos afrontamientos como una estrategia dirigida al problema que busca disminuir las situaciones que causan conflicto.

Por otro lado, al analizar otras tablas planteadas el tipo de relación de tienen encontramos que en la Tabla N°2 se observa que existe una relación entre los niveles altos de agresividad con las siguientes estrategias entre ellas tenemos: el

no afrontamiento, el auto inculparse, el reservarlo para sí mismo y buscar ayuda profesional; todos ellos tienen correlación positiva débil.

Este resultado se apoya en una investigación realizada por Urteaga (2014), quien trabajó con estas dos variables en una población similar y obtuvo como resultado lo siguiente: niveles altos agresividad relacionados con Ignorar el Problema, Resérvalo para sí y el no afrontamiento que se encuentran dentro del el afrontamiento improductivo. Estos resultados propuestos se relacionan con la hipótesis de la investigación. Por tanto, los niveles altos de agresividad coinciden en guardar relación con estrategias del reservarlo para sí mismo y el no afrontamiento. Asimismo, al analizar el contexto nos deja entrever que mientras el adolescente reserve sus situaciones solo para el mismo o se niegue a enfrentarlos demostrará conductas más agresivas dentro del medio en que se desenvuelve.

Por otro lado, identificamos la frecuencia del uso de los estilos de afrontamiento en los adolescentes de una institución educativa Nacional, en la Tabla N°3, observamos que el 36% (80) de los adolescentes, no utilizan algún estilo de afrontamiento, por otro lado, un 31% (70) raras veces utilizan un estilo de afrontamiento, un 22% (50) a menudo utilizan un estilo de afrontamiento y el 24% (10) utilizan con mucha frecuencia un estilo de afrontamiento. Se corrobora con la Teoría de Lazarus y Folkman (1996) los que manifiesta que las características del afrontamiento en los adolescentes podrían ser desadaptativos o adaptativos, esto dependería de la naturaleza del problema y el contexto en el que se encuentra el adolescente.

En lo que respecta a los niveles de agresividad en los adolescentes se logra visualizar en la Tabla N° 4 se observa un 32.8% (41) presentan nivel alto de agresividad. En la dimensión agresividad física se encuentra en un nivel alto, un 34.4% (43), para la dimensión agresión verbal, se obtuvo un 31.2% (39) lo cual lo ubica en un el nivel bajo, luego en la dimensión ira en un 29.6% (37) lo coloca en un nivel alto y en la dimensión hostilidad el mayor porcentaje de estudiantes, 31.2% (39) lo cual representaría un nivel medio.

Esto se contrasta con la teoría de Osorio (2013) el mismo que afirma que los seres humanos vivimos dentro de un mundo competitivo y dentro de una lucha interna y extraña por ganar presenta conductas agresivas como parte de un comportamiento habitual. Con el fin de ganar experiencias con resultados favorables en situaciones complicadas presentadas. Así podemos clasificar nuestros triunfos o derrotas, ganancias o pérdidas. Las conductas agresivas pueden no verse favorecidas en individuos con elevada impulsividad. (pag.195).

V. CONCLUSIONES

1. Existe correlación positiva débil entre las estrategias de afrontamiento como son el no afrontamiento, el auto inculparse, el reservarlo para sí mismo y buscar ayuda profesional y agresividad en los adolescentes.
2. Las estrategias de afrontamiento como son los estilos de no afrontamiento, reducción de la tensión e ignorar el problema tienen una correlación positiva débil con la dimensión de agresividad física en estudiantes de secundaria del Distrito de Víctor Larco.
3. Las estrategias de afrontamiento como son reducción de la tensión, auto inculparse y reservarlo para sí tienen una correlación positiva débil con la dimensión de agresividad verbal en estudiantes de secundaria del Distrito de Víctor Larco.
4. Las estrategias de afrontamiento como buscar apoyo, concentrarse en resolver el problema, preocuparse, buscar apoyo espiritual y buscar ayuda profesional tienen una correlación positiva débil con la dimensión de ira en estudiantes de secundaria del Distrito de Víctor Larco.
5. Las estrategias de afrontamiento como buscar apoyo social, concentrarse en resolver el problema, preocuparse, hacerse ilusiones, buscar apoyo espiritual y buscar ayuda profesional tienen una correlación positiva débil con la dimensión de hostilidad en estudiantes de secundaria del Distrito de Víctor Larco.

VI. RECOMENDACIONES

1. Realizar un proyecto Innovador dirigido a los estudiantes a través de un enfoque cognitivo - conductual desarrollando técnicas como son: tiempo fuera, estímulo respuesta, cuyo objetivo sea fomentar el uso de estrategias de afrontamiento positivas en adolescentes.
2. Realizar actividades preventivas con la temática de “Evitar peligros futuros a causa de la agresividad”. Entre las alternativas están ferias, propagandas, pequeños teatros o visitas a las aulas que expliquen de manera didáctica.
3. Formación y capacitación de líderes, asimismo la creación de equipos enfocados en el bienestar emocional conformados por alumnos.
4. Planificación y ejecución de escuelas de Padres con un enfoque sistémico con el fin de desarrollar como objetivo una crianza positiva en los hijos y disminuir el tipo de crianza autoritaria o violenta.
5. Realizar un programa rehabilitador con un enfoque cognitivo conductual que se desarrolle con una muestra representativa de estudiantes por grado donde se les brinde las herramientas necesarias para que tengan mayor control de sus impulsos.

VII. REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. (2ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Andreu, J., Peña, M. y Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. Universidad de Oviedo. España. Revista electrónica Psicothema; 14(2):476-482. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=751>
- Angulo, E. (2012). "*Propiedades Psicométricas de la escala de Afrontamiento para adolescentes en el Distrito de Trujillo*" (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú
- Ballesteros, F. (2013). *Evaluación Psicológica*. (2da Ed.). Madrid: Pirámide
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: an agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52, 1–26.
- Bandura, A.; Ross, D. y Ross, S. A. (1983). Imitation of film-mediated aggressive models. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 66(1), 3-11.
- Benton, D. (1992). *Hormones and human aggression*. En K. Bjorkqvist y P. Niemi, *Of mice and woman: Aspects of female aggression*. San Diego, CA: Academic Press.
- Boeringer, S., Shehan, C. y Akers, R. (1991). Social contexts and social learning in sexual co-ercion and aggression: Assessing the contribution of fraternity membership. *Family Relations*, 40(1), 58-6
- Buen Día, J (1993). *Recursos y Estrategias de Afrontamiento, eventos vitales, afrontamiento y desarrollo*. España: Universidad de Murcia.
- Buss, A. & Perry, M. (1992) . *Aggression Questionnaire en journal of personality and social psychology*. Madrid : Editorial GMM.
- Buss, A. (1969). *Psicología de la Agresión*. Buenos Aires, Argentina: Troquel S.A.
- Campos, A., Fernández, E., Huari, Y., Matalinares, M., Uceda, J., Villavicencio, N. y Yaringaño, J. (2012). Estudio Psicométrico de la Versión Española del

- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley.
- Cadot, M.; Hoyois, Ph. y Masson A. (2004). Girls are more successful than boys at the university are. *Gender Group differences in models integrating motivational and aggressive components correlated with test-anxiety. Encéphale*, 30(1), 1-15.
- Canessa, B. (2002) Adaptación psicométrica de las escalas de afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana (Perú). *Revista de la facultad de psicología de la Universidad de Lima*, 5, 191-233.
- Cobos, F. (2000). Adolescencia y agresión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 3, 223 – 235
- Colegio de psicólogos del Perú (2014). Código de la ética. Lima, Perú: Consejo directivo nacional. Recuperado de http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/nuevo_codigo_de_etica_del_cpsp.pdf
- Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana (13 de febrero de 2013). Lima: hay cerca de 24 mil pandilleros. PERU 21. Recuperado de <http://peru21.pe/noticia/713018/lima-hay-cerca-24-mil-pandilleros>.
- Cox, R. (2009). *Psicología del Deporte*. Madrid, España: Panamericana S.A.
- Echeburúa, E. y Redondo, S. (2010). ¿Por qué víctima es femenino y agresor masculino?. Madrid, España: Pirámide.
- Defensor del Pueblo (2012). *Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria*, Madrid:. Recuperado de <http://www.defensordelpueblo.es/documentacion/informesmonograficos/ViolenciaEscolar2006.pdf>.
- Dekeseredy, W.(1990). Woman abuse in dating relationships: The contribution of male peer support. *Sociological Inquiry*, 60, 236-243

- Dekeseredy, W. y Kelly, K. (1995). Sexual abuse in Canadian university and college dating relationship: The contribution of male peer support. *Journal of Family Violence*, 10(1), 41-53.
- Dodge, K. (1980). Social cognition and children's aggressive behaviour. *Child Development*, 51, 162-170.
- Eckhardt, C.; Norlander, B. & Deffenbacher, J. (2004). The assessment of anger and hostility: a critical review. *Aggression and Violent Behavior*, 9, 17-43.
- El comercio (23 de enero 2014), Delincuencia en Trujillo: ¿Por qué se ha incrementado? Recuperado de: <http://elcomercio.pe/peru/lalibertad/delincuencia-trujillo-que-se-ha-incrementado-noticia-1704573>
- El comercio (04 de febrero del 2015), Trujillo: PNP captura a 9 presuntos integrantes de La Jauría. Recuperado de: <http://elcomercio.pe/sociedad/lalibertad/trujillo-pnp-captura-9-presuntos-integrantes-jauria-noticia-1789328>
- Galán, A., & Perona, S. (2001). Algunas aportaciones críticas en torno a la búsqueda de un marco teórico del afrontamiento en la psicosis. *Psicothema*, 13(4), 563-570
- Fernández, C., Abascal E.G, Jiménez Sánchez, M.P. y Martín Díaz, M.D. (2003). *Emoción y motivación. La adaptación humana*. Madrid: Ramón Areces.
- Fernández-Abascal, E. (1997). *Estilos y estrategias de afrontamiento*., Madrid: Ed. Pirámide.
- Figuerola, M, Cohen, S; Betina, A, Gronda, M (2005). Análisis de Situaciones problemáticas auto percibida por adolescentes. *12DEP*, 19(1), 89 – 103.
- Frydenberg, E. & Lewis, R. (1997). *Escala de afrontamiento para adolescentes*. Madrid: tea. Adaptación española. Manual
- Frydenberg, E y Lewis, R (2000). *ACS - Escalas de Afrontamiento para Adolescentes*. Madrid: Ed. TEA.

- Frydenberg, E. y Lewis, R. (1993). Boys play sport and girls turn to others: Age gender and ethnicity as determinants of coping. *Journal of Adolescence, Australian Psychologist*, 16, 253 – 266.
- Frydenberg, J. (1997). *Enseñanza e investigación en la psicología*. Ediciones El Manual Moderno.
- Gómez, J., Luengo, A., Romero, E., Villar, P. & Sobral, J. (2006). Estrategias de afrontamiento en el inicio de la adolescencia y su relación con el consumo de drogas y la conducta problemática. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(3), 581-597.
- Gutiérrez, E. (2016). *“Estilos de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, Chimbote 2016”* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú
- Hernández, S., Fernández, C. Y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta edición). México: McGraw-Hill
- Hernández, P. (2002). *Los moldes de la mente: Más allá de la inteligencia emocional*. La Laguna: Tafor Publicaciones S.L
- Hurlock, E. (2000). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Instituto Nacional de Estadística e informática del Perú (2016). Censo Nacional: XI de población y VI de vivienda, sistema de consulta de resultados censales. Recuperado de <http://desa.inei.gob.pe/censos2007/tabulados/>
- Instituto Nacional de Defensa (2012). Informe anual sobre seguridad ciudadana: Más allá de los miedos. Delincuencia, el principal problema de nuestra región. Perú: Osi. Recuperado de http://www.seguridadidl.org.pe/sites/default/files/Informe%20SC%202012_Final%20 corregido%20para%20web.pdf
- Kaplan H. (1996). *Sinopsis de Psiquiatría*. Argentina. Editorial Panamericana.
- Kostelnick M. (2009). *El desarrollo Social de los niños*. México. Publicaciones Cruz.

- Lagerspetzk. M. J, Bjorkquist. K, y Peltonen. (1998). Is indirect aggression typical of females?; gender differences in aggressiveness in 11 to 12 years old children. *Aggressive Behavior*, 20, 411-428.
- Lazarus, R. & Folkman, S (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Madrid: Editorial Martínez Roca.
- León J. (2013). Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de Educación Física en el contexto escolar (tesis doctoral) Universidad de Murcia, Elche, España. Recuperado de [http://dspace.umh.es/bitstream/11000/1377/1/TESIS%20FINAL%20\(Josefa%20Mar%C3%ADa%20Le%C3%B3n%20Campos_2013\).pd](http://dspace.umh.es/bitstream/11000/1377/1/TESIS%20FINAL%20(Josefa%20Mar%C3%ADa%20Le%C3%B3n%20Campos_2013).pd)
- Loza, M. (2010) Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial en la ciudad de Lima (tesis de pregrado) Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Martínez. J. (2008). *El comportamiento Agresivo y algunas características*. México. Editorial PD.H
- Martínez, P. y Morote, R. (2001). Preocupaciones de adolescentes en Lima y sus estilos de afrontamiento. *Revista de Psicología del PUCP*, 19(2), 212-236.
- Mathiesen, M. (2013) Diferencias en el desarrollo cognitivo y socioemocional según sexo y edad. *Estudio Pedagógicos*, 2 (39), 199 – 211.
- Mestre, R., Mesurado, F., Porca, J., Richaud, P & Samper, A. (2012). Emociones estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. En su estudio de investigación, Universidad de Valencia, España. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/142852640/Emociones-Estilos-de-Afrontamiento-y-agresividad-en-LaAdolescencia#scribd>
- Miller, N.E. (1991). The frustration-aggression hypothesis. *Psychological Review*, 48, 337-342
- Monjas, M. y Avilés, J. (2003). Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales. Valladolid: Junta de Castilla y León.

- Morales, F. (2007). *El efecto de la impulsividad sobre la Agresividad y sus consecuencias en el Rendimiento de Los Adolescentes* (Tesis doctoral) Universidad Rovira i Virgili, Tarragona, España. Recuperado de http://www.Tesisenxarxa.net/TESIS_URV/AVAILABLE/TDX-0103108-135604//1Titol.pdf
- Morales, B. & Moysén, A. (2015). Afrontamiento del estrés en adolescentes estudiantes de nivel medio superior. *Revista De Investigación En Docencia Universitaria*, 1, 9-20.
- Muñoz, F. (2000). Adolescencia y Agresividad (tesis doctoral) Universidad Complutense, Madrid, España. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. (2da ed.). Madrid: Morata, S.L
- Osorio, R. (2013). Impulsividad y Agresividad en Adolescentes. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Paz, M. y Carrasco, A. (2006). Intervención psicológica en agresión: técnicas, programas y prevención. *Acción psicológica*, 4(2), 83-105
- Pereña, J., Seisdedos, N. (1997) *Escalas de Afrontamiento para adolescentes* ACS. TEA ediciones, Madrid, España.
- Pérez, M.A., Redondo, M.M. y León, L. (2008). Aproximación a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción- R.E.M.E.*, 11, 28.
- Pérez y Villegas (2012) *Clima Social Familiar y Agresividad en alumnos de secundaria* (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Prince, M. (2016). *“Modos de afrontamiento al estrés y agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote”* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú

- Ramos, L. (2010). *La Agresividad de los adolescentes de educación secundaria* (tesis Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú
- Samper, P. (2012). Agresividad y afrontamiento en la adolescencia. Una perspectiva intercultural. *International Archives of General Psychiatry*, 8 (3), 431-440.
- Sánchez Y reyes (2006), *Metodología y diseño en la investigación científica*. Editorial Manrato. Lima (p39)
- Sandin, P. (1985). *Estrategias de afrontamiento en mujeres*. Juárez: Editorial Temacilli.
- Shica, N. (2012). Propiedades psicométricas de las escalas de afrontamiento para Adolescentes (ACS) en estudiantes de secundaria del Distrito de la Esperanza. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología, Escuela de Psicología, Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Smith, T. W. (1994). Concepts and methods in the study of anger, hostility, and health. En A. W. Siegman & T. W. Smith (Eds.), *Anger, hostility, and the heart* (pp. 23-42). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Spielberger, C. D.; Jacobs, G.; Russell, J. S. & Crane, R. S. (1983). Assessment of anger: the state-trait anger scale. Hillside, NJ: Erlbaum.
- Spielberger, C.D., Reheiser, E.C. y Sydeman, S. J.(1995). Measuring the Experience, Expression and Control of Anger. En H. Kassirer, *Anger Disorders: Definitions, Diagnosis, and Treatment*. Washington: Taylor and Francis..
- Solberg, M. y Olweus, D. (2003). Prevalence estimation of school bullying with the Olweus Bully/Victim Questionnaire. *Aggressive Behavior*, 29. 239-268.
- Toldos, M. (2002). *Adolescencia violencia y Género* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.

- Urteaga, Z. (2014). *Estrategias de afrontamiento y conductas antisociales y delictivas en adolescentes*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Perú
- Valderrey, P. (2010). *Extracción del conocimiento a partir dl análisis de datos*. Mexico Ed. Rama
- Vila, J y Fernández, M. (2005). *Tratamientos psicológicos. La perspectiva experimental*. Barcelona, España: Edición Pirámide.
- Villanueva, E. (2017). *“Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en Estudiantes de Secundaria del Distrito de Florencia de Mora”* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú

V. ANEXO

CARTA DE TESTIGO

Por medio del presente documento

Yo _____ docente en turno del curso _____ a horas _____ en la Institución Educativa _____ soy testigo que la señorita Grecia Manrique Huari estudiante del último ciclo de la escuela de profesional de psicología de la Universidad César Vallejo, ha explicado y resuelto las dudas sobre la tesis denominada “Estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes del Distrito Víctor Larco” a los alumnos que tengo a mi cargo. Explicando acerca de la finalidad de la evaluación, así como la confidencialidad y su uso con fines académico, razón por la cual decido participar como testigo de su realización.

Trujillo, _____ de _____ del 2018

PROTOCOLO DE LA ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS),

(ADAPTADO POR ANGULO 2012)

Instrucciones

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontraras una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas y preocupaciones. Deberás indicar, marcando con la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una “X” la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas.

No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

Nunca lo hago	A
Lo hago raras veces	B
Lo hago algunas veces	C
Lo hago a menudo	D
Lo hago con mucha frecuencia	E

Por ejemplo, si *algunas* veces te enfrentas a tus problemas mediante la acción de “Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema”, deberías marcar C como se indica a continuación:

- | | | |
|--|---|---|
| 1. Hablo con otros para saber lo que ellos harían
si tuviesen el mismo problema | A | B |
| C | D | E |

1.	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	A	B	C	D	E
2.	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	A	B	C	D	E
3.	Sigo con mis tareas como es debido	A	B	C	D	E
4.	Me preocupo por mi futuro	A	B	C	D	E
5.	Me reúno con mis amigos más cercanos	A	B	C	D	E
6.	Trato de dar buena impresión en las personas que me importan	A	B	C	D	E
7.	Espero que me ocurra lo mejor	A	B	C	D	E
8.	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	A	B	C	D	E
9.	Me pongo a llorar y/o gritar	A	B	C	D	E
10.	Organizo una acción en relación con mi problema	A	B	C	D	E
11.	Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema	A	B	C	D	E
12.	Ignoro el problema	A	B	C	D	E
13.	Ante los problemas, tiendo a criticarme	A	B	C	D	E
14.	Guardo mis sentimientos para mí solo (a)	A	B	C	D	E
15.	Dejo que Dios me ayude con mis problemas	A	B	C	D	E
16.	Pienso en aquellos que tienen mayores problemas, para que los míos no parezcan tan graves	A	B	C	D	E
17.	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	A	B	C	D	E
18.	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver televisión, etc.	A	B	C	D	E

19.	Practico un deporte	A	B	C	D	E
20.	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	A	B	C	D	E
21.	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	A	B	C	D	E
22.	Sigo asistiendo a clases	A	B	C	D	E
23.	Me preocupo por buscar mi felicidad	A	B	C	D	E
24.	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	A	B	C	D	E
25.	Me preocupo por mis relaciones con los demás	A	B	C	D	E
26.	Espero que un milagro resuelva mis problemas	A	B	C	D	E
27.	Frente a mis problemas, simplemente me doy por vencido(a)	A	B	C	D	E
28.	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	A	B	C	D	E
29.	Organizo un grupo que se ocupe del problema	A	B	C	D	E
30.	Decido ignorar conscientemente el problema	A	B	C	D	E
31.	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	A	B	C	D	E
32.	Evito estar con gente	A	B	C	D	E
33.	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	A	B	C	D	E
34.	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	A	B	C	D	E
35.	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas	A	B	C	D	E
36.	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	A	B	C	D	E
37.	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	A	B	C	D	E
38.	Busco ánimo en otras personas	A	B	C	D	E
39.	Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	A	B	C	D	E
40.	Trabajo intensamente (Trabajo duro)	A	B	C	D	E

41.	Me preocupo por lo que está pasando	A	B	C	D	E
42.	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	A	B	C	D	E
43.	Trato de adaptarme a mis amigos	A	B	C	D	E
44.	Espero que el problema se resuelva por sí solo	A	B	C	D	E
45.	Me pongo mal (Me enfermo)	A	B	C	D	E
46.	Culpo a los demás de mis problemas	A	B	C	D	E
47.	Me reúno con otras personas para analizar el problema	A	B	C	D	E
48.	Saco el problema de mi mente	A	B	C	D	E
49.	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	A	B	C	D	E
50.	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	A	B	C	D	E
51.	Leo la Biblia o un libro sagrado	A	B	C	D	E
52.	Trato de tener una visión positiva de la vida	A	B	C	D	E
53.	Pido ayuda a un profesional	A	B	C	D	E
54.	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	A	B	C	D	E
55.	Hago ejercicios físicos para distraerme	A	B	C	D	E
56.	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	A	B	C	D	E
57.	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	A	B	C	D	E
58.	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	A	B	C	D	E
59.	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar	A	B	C	D	E
60.	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica	A	B	C	D	E

61.	Trato de mejorar mi relación personal con lo demás	A	B	C	D	E
62.	Sueño despierto que las cosas van a mejorar	A	B	C	D	E
63.	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	A	B	C	D	E
64.	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo	A	B	C	D	E
65.	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo	A	B	C	D	E
66.	Cuando tengo problemas, me aílo para poder evitarlos	A	B	C	D	E
67.	Me considero culpable de los problemas que me afectan	A	B	C	D	E
68.	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	A	B	C	D	E
69.	Pido a Dios que cuide de mí	A	B	C	D	E
70.	Me siento contento(a) de cómo van las cosas	A	B	C	D	E
71.	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo	A	B	C	D	E
72.	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	A	B	C	D	E
73.	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	A	B	C	D	E
74.	Me dedico a mis tareas en vez de salir	A	B	C	D	E
75.	Me preocupo por el futuro del mundo	A	B	C	D	E
76.	Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir	A	B	C	D	E
77.	Hago lo que quieren mis amigos	A	B	C	D	E
78.	Me imagino que las cosas van a ir mejor	A	B	C	D	E
79.	Sufro de dolores de cabeza o de estómago	A	B	C	D	E
80.	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas	A	B	C	D	E

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY

(ADAPTADO POR VILLANUEVA 2017)

Nombre y Apellidos:

Fecha:

Edad:

Puesto a que postula: _____

DNI:

INSTRUCCIONES:

A continuación se presentaran una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un **“X”** según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí.
BF = Bastante falso para mí.
VF = Ni verdadero, ni falso para mí.
BV = Bastante verdadero para mí.
CV = Completamente verdadero para

Recuerde no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

		CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso					

5	Si se me provoca la suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
		CF	BF	VF	BV	CV

19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

CF = Completamente falso para mí.

BF = Bastante falso para mí.

VF = Ni verdadero, ni falso para mí.

BV = Bastante verdadero para mí.

CV = Completamente verdadero para mí.

RESULTADOS

PUNTAJE GENERAL

AG FISICA

AG VERBAL

IRA

HOSTILIDAD

Baremos adaptados de la escala de Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes

Pc	Resolver el problema	Referencia a otros	Afrontamiento no productivo	Pc
99	479	541	562	99
95	442	471	478	95
90	421	446	440	90
85	413	425	422	85
80	400	408	407	80
75	390	390	395	75
70	380	380	385	70
65	376	370	373	65
60	370	364	366	60
55	359	356	353	55
50	352	350	346	50
45	344	344	338	45
40	335	330	333	40
35	327	320	329	35
30	319	311	322	30
25	308	295	310	25
20	302	287	301	20
15	293	276	294	15
10	270	254	283	10
5	250	241	259	5
1	208	213	209	1
N	269	269	269	N
M	349.37	349.28	355.12	M
Me	352.00	350.00	346.00	Me
DE	58.551	69.700	66.056	DE
Min	175	177	164	Min
Max	496	568	592	Max

Baremos de Agresividad en adolescentes según sexo

Pc	Agresividad Física		Agresividad Verbal		Ira		Hostilidad		Agresividad		Pc
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
99	12	12	9	9	9	9	9	9	39	39	99
95	12	12	9	9	9	9	9	9	39	39	95
90	12	12	9	9	9	9	9	9	38	39	90
85	12	12	9	9	9	9	9	9	38	39	85
80	12	12	9	9	9	9	9	9	38	39	80
75	12	12	9	9	9	9	9	9	37	38	75
70	12	12	9	9	9	9	8	9	37	38	70
65	12	12	9	9	9	9	8	9	37	37	65
60	12	12	9	9	9	9	8	8	36	37	60
55	12	12	9	9	9	9	8	8	36	36	55
50	11	12	8	8	9	9	8	8	35	36	50
45	11	12	8	8	9	9	8	8	35	36	45
40	11	11	8	8	9	9	8	8	35	35	40
35	11	11	8	8	8	9	7	8	34	35	35
30	10	11	8	8	8	9	7	7	34	35	30
25	10	11	7	8	8	9	7	7	33	34	25
20	10	10	7	7	8	8	6	7	32	33	20
15	9	10	7	7	7	8	6	7	32	33	15
10	9	10	6	6	7	7	6	6	30	32	10
5	8	9	6	6	6	7	5	5	28	29	5
1	6	7	4	4	3	6	3	3	23	26	1
N	139	130	139	130	139	130	139	130	139	130	N
M	10.86	11.18	8.04	8.06	8.36	8.62	7.58	7.83	34.83	35.69	M
Me	11.00	12.00	8.00	8.00	9.00	9.00	8.00	8.00	35.00	36.00	Me
DE	1.447	1.153	1.132	1.206	1.103	.801	1.362	1.271	3.312	2.957	DE
Min	6	6	4	4	3	6	3	3	23	26	Min
Max	12	12	9	9	9	9	9	9	39	39	Max

Percentiles generales

ESCALA		SUBESCALAS							
		AGRESIVIDAD FÍSICA		AGRESIVIDAD VERBAL		IRA		HOSTILIDAD	
PD	Pc	PD	Pc	PD	PC	PD	PC	PD	PC
112	99	38	99	21	99	31	99	36	99
108	98	35	98	20	98	30	98	35	98
105	97	34	97	19	96	29	97	34	97
103	96	33	96	18	94	28	96	33	95
102	95	32	95	17	90	27	94	32	94
101	94	31	94	16	84	26	91	31	91
99	93	30	92	15	78	25	87	30	88
98	92	29	89	14	70	24	83	29	84
97	91	28	87	13	60	23	77	28	80
96	90	27	83	12	50	22	71	27	74
95	89	26	80	11	40	21	63	26	69
94	88	25	76	10	31	20	54	25	62
93	87	24	71	9	22	19	45	24	56
92	85	23	66	8	15	18	37	23	49
91	84	22	61	7	9	17	29	22	42
90	82	21	55	6	4	16	23	21	37
89	81	20	49	5	1	15	17	20	31
88	79	19	43			14	12	19	25
87	77	18	37			13	9	18	20
86	75	17	31			12	6	17	16
85	73	16	25			11	4	16	12

84	71	15	20		10	2	15	9
83	69	14	16		9	1	14	7
82	66	13	11				13	5
81	64	12	7				12	3
80	61	11	4				11	2
79	59	10	2				10	1
78	56	9	1					
77	54							
76	51							
75	49							
74	47							
73	44							
72	42							
71	40							
70	37							
69	35							
68	32							
67	30							
66	28							
65	26							
64	25							

63	23								
62	21								
61	19								
60	18								
59	16								
58	15								
57	13								
56	12								
55	11								
54	9								
52	8								
51	7								
50	6								
48	5								
47	4								
45	3								
42	2								
38	1								

	ESCALA	SUB ESCALAS			
	AGRESIÓN	Agresividad	Agresividad	Ira	Hostilidad
		Física	Verbal		
Muy Alto	99 a Más	30 a Más	18 a Más	27 a Más	32 a Más
Alto	83 – 98	24 – 29	14 – 17	22 – 26	26 – 31
Medio	68 – 82	16 – 23	11 – 13	18 – 21	21 – 25
Bajo	52 – 67	12 – 17	7 – 10	13 – 17	15 – 20
Muy Bajo	Menos a 51	Menos a 11	Menos a 6	Menos a 12	Menos a 14



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Agias de Afrontamiento y Agresividad en Estudiantes de Secundaria del

Distrito Víctor Larco

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE



Todas las fuentes



Coincidencia 1 de 125



• repositorio.upeu.edu.pe	16 %
Fuente de Internet: 7 URL	
• www.scribd.com	16 %
Fuente de Internet: 39 URL	
• es.scribd.com	12 %
Fuente de Internet: 19 URL	
• www.redalyc.org	12 %
Fuente de Internet: 26 URL	
• repositorio.uss.edu.pe	12 %
Fuente de Internet: 4 URL	
• docslide.us	12 %
Fuente de Internet: 9 URL	
• fresno.ulima.edu.pe	9 %
Fuente de Internet: 3 URL	
• revistas.ulima.edu.pe	9 %

Excluir fuentes



Yo,

Oscar Manuel Vela Miranda
..... docente de la Facultad Humanidades y
Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Piura
(precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

"Estrategias de afrontamiento y agresividad
en estudiantes de secundaria del Distrito
de Víctor Larco

del (de la) estudiante Mauricio Henri Green El Pilar,
..... constato que la investigación tiene un índice de similitud de 29 %
verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias
detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las
normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha 08 de diciembre 2018



Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 18215051

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Psicología

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Monrique Hori Cruz del Pilar

INFORME TITULADO:

Estrategias de afrontamiento y agresividad
en estudiantes de la Universidad del Distrito de
Larco - Perú

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 29 de Diciembre del 2018

NOTA O MENCIÓN: 15 (avance)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Yo Grecia del Pilar Manrique Huari identificado con DNI N° 74902044
 egresado de la Escuela Profesional de Psicología
 de la Universidad César Vallejo, autorizo (☒), No autorizo (☐) la divulgación y
 comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 - Estrategia de Apestanamiento y Agresividad en estudiantes de secundaria
del distrito Víctor Larco -; en el Repositorio Institucional de la UCV
 (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley
 sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

Manrique H
 FIRMA

DNI: 74902044

FECHA: 28 de Enero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------